



Стажировка как форма обучения педагогов профессиональным навыкам в сфере оказания услуг ранней комплексной помощи

Петрова Алёна Федоровна,
руководитель отдела ранней диагностики и специальной
помощи детям раннего и дошкольного возрастов,
учитель-дефектолог
ГБУ ДО РС(Я) "РЦ ПМСС"

Наша служба ранней помощи была открыта благодаря прохождению стажировки в Краевом центре психолого-медико-социального сопровождения г. Красноярска.



С 2012 года начали работу по созданию службы ранней помощи в Республиканском центре психолого-медико-социального сопровождения РС(Я)



Разработка нормативно-правовых документов
отдела

Проведение ежегодных курсов повышения квалификации специалистов, сопровождающих детей раннего возраста с приглашением лекторов из регионов РФ

Обучение на курсах повышения квалификации специалистов РЦПМСС для создания команды специалистов СРП

Разработка проекта по созданию служб ранней помощи в Республике Саха (Якутия) на 2013-2015 гг. Всего с 2013 по 2022 гг. оказано содействие в открытии 45 служб ранней помощи в муниципальных ППМС-центрах и образовательных организациях республики;

Разработка методических пособий по сопровождению детей раннего возраста

Прохождение стажировок в других регионах РФ и в Казахстане



г. Самара



г. Хабаровск



г. Москва



Казахстан, г. Алматы

Вопросы педагогов по работе с детьми раннего

- Какие использовать методики для выявления уровня развития ребенка раннего возраста?



- Как заниматься с детьми с различными нарушениями и с рисками их возникновения?

- Как проводить диагностику, консультации?

- Как написать программу?

Программа стажировки

«Практические особенности работы с детьми раннего возраста» на базе ГБУ ДО РС(Я) «РЦПМСС»

Цель:

- обучения педагогов профессиональным навыкам в сфере оказания ранней комплексной помощи.

Задачи:

- дать представление о программах помощи детям и семьям, реализуемые в службе ранней помощи;
- ознакомить с практикой организации деятельности службы ранней помощи;
- обучить использованию разнообразных методов и методик психолого-педагогической диагностики;
- обучить проведению индивидуальных и групповых занятий для детей раннего возраста.

Специалисты, педагоги: учителя-логопеды, учителя-дефектологи, воспитатели дошкольных образовательных учреждений, педагоги-психологи, а также специалисты консультационно-методических центров (КМЦ) и служб ранней помощи (СРП).

Программа:

- теоретические, методические и практические вопросы организации и проведения занятий с детьми раннего возраста.
- занятия проводятся в форме лекционных, самостоятельных и практических занятий

- наблюдают за проведением групповых и индивидуальных занятий, комплексной психолого-педагогической консультаций,
- ознакамливаются с документацией, программами, методиками диагностики, информационно-просветительской работой, учатся самостоятельно проводить консультации и занятия.

Планируемые результаты:

Знать:

- теоретические и методические основы организации процесса психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста в службах ранней помощи с учетом их психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных потребностей;
- технологии психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста в службе ранней помощи при различных вариантах отклоняющегося развития.

Уметь:

- использовать разнообразные методы и методики психолого-педагогической диагностики;
- анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования детей раннего возраста;
- планировать коррекционно-педагогическую работу;
- проводить индивидуальные и групповые формы работы с детьми и семьями.

Владеть:

- технологиями психолого-педагогического обследования детей раннего возраста при различных вариантах отклоняющегося развития;
- практическими навыками психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста с ОВЗ в условиях службы ранней помощи

Спасибо за внимание!

