



**III ОБЛАСТНОЙ ФОРУМ
РАБОТНИКОВ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ**

**СПЕЦИФИКА ПОСТРОЕНИЯ И ОСОБЕННОСТИ
РЕАЛИЗАЦИИ АООП ДЛЯ ДЕТЕЙ
С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

Ильченко Наталья Владимировна,
заместитель директора
БУ ОО «Центр психолого-медико-социального сопровождения»

25 августа 2021 г.



Нормативно-правовая база реализации АООП для обучающихся с расстройствами аутистического спектра

Закон об Образовании Российской Федерации (273-ФЗ от 29.12.2012 г.)
ФГОС НОО (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373)

ФГОС НОО для детей с ОВЗ ,Приказ № 1598 от 19.12.2014),
приложение N 8. Требования к АООП НОО обучающихся с расстройствами
аутистического спектра

СанПиН 2.4.2.3286-15 для обучающихся с ОВЗ (Постановление Главного
государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26)

Положение о ПМПК (Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013, № 1082)

Заключение ПМПК - документ, дающий ребенку право...

учиться по адаптированной образовательной программе

на создание специальных условий, указанных в заключении и предусмотренных в федеральных государственных образовательных стандартах, СанПиНах и других актах

на специальные условия прохождения государственной итоговой аттестации для детей с ограниченными возможностями здоровья, не имеющих инвалидности





Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (статья 79)

- Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано **как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность**
- Родители имеют право выбора образовательной организации

Важно! При предъявлении заключения ПМПК образовательная организация обязана обучать ребенка по соответствующей адаптированной образовательной программе



Что значит заключение ПМПК для родителей и образовательной организации

РОДИТЕЛИ

Вправе не следовать рекомендациям ПМПК – могут не предъявлять заключение ПМПК
(п. 23 Положения о ПМПК)

Следствие – не возникает прав, основанных на заключении ПМПК

ОРГАНЫ ОБРАЗОВАНИЯ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ

Обязаны создать все условия для обучения, указанные в заключении при его предъявлении родителями
(п. 23 Положения о ПМПК)

Нет права на отказ в создании условий

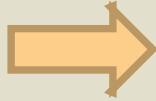


ФГОС НОО для детей с ОВЗ:

- Гарантирует **введение** в образовательное пространство всех детей с ОВЗ вне зависимости от тяжести нарушения развития. Исключается возможность определения ребенка как необучаемого
- В рамках всех вариантов стандарта гарантирует **целенаправленную и систематическую организацию взаимодействия обучающихся с ОВЗ со сверстниками без таких ограничений (интеграция)**
- Гарантирует **возможность перехода с одного варианта ФГОС на другой**
- Гарантирует возможность **выбрать вариант образования с учетом достигнутого ребенком к моменту поступления в школу уровня актуального развития и зоны ближайшего развития.**

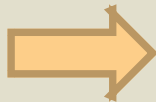
Варианты АООП НОО для обучающихся с РАС

8.1.



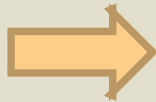
образование, полностью **соответствующее** образованию сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;
те же сроки обучения (1-4 классы).

8.2.



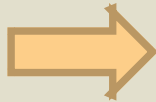
образование, **сопоставимое** по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;
пролонгированные сроки обучения (1-5 или 1-6 классы).

8.3.



образование, которое **не соотносится** с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничения по возможностям здоровья;
Пролонгированные сроки обучения (1-6 классы)

8.4.



образование, которое **не соотносится** к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников (**СИПР**) Пролонгированные сроки (1-6 классы).



Общие принципы реализации АООП для обучающихся с РАС



Учёт полиморфизма РАС и различных вариантов развития ребенка

Обязательное коррекционное сопровождение (коррекционная область – не менее 5 часов в неделю)*

Возможность гибкой организации образования и перехода на другой вариант АООП*

Преобладание практического компонента над академическим (8.2., 8.3, 8.4)

Учёт индивидуальных особенностей детей посредством составления адаптированной образовательной программы (АОП)

Вариант 8.1

- Полная образовательная интеграция, результаты полностью соответствующие результатам нормально развивающихся сверстников.
- Адаптированная образовательная программа в обычные сроки (1-4 классы).
- Программа коррекционной работы (развитие жизненной компетенции и поддержка в освоении основной образовательной программы).
- Право на прохождение аттестаций в иных формах (специальные условия).
- Неспособность ребенка с ОВЗ полноценно освоить отдельные предметные линии и даже область образования не служат препятствием для выбора и продолжения освоения варианта 8.1.



ЦЕНТР

Вариант 8.2

- Образование, сопоставимое по итоговым достижениям с образованием сверстников без ограничений здоровья .
- Пролонгированные сроки обучения в классе для детей со сходными особыми образовательными потребностями (1-5 лет для детей, получивших дошкольное образование, 1-6 лет для детей, не получивших дошкольное образование).
- Обязательным является планомерное, подготовленное и дозированное расширение социальных контактов ребенка с ОВЗ со сверстниками без ограничений здоровья (интеграция).
- Право на прохождение аттестаций в иных формах (специальные условия).
- Вариант 8.2 может быть реализован в образовательных организациях, работающих по адаптированным программам (адаптивная школа). Вариант 8.2. также может быть реализован в специально организованном классе общеобразовательной школы, способной обеспечить требуемые для данного варианта условия обучения и воспитания.
- По окончании школы получает такие же документы об образовании как его сверстники без ограничений здоровья и сверстники с ОВЗ, получившие образование того же уровня в условиях инклюзии



Вариант 8.3

- Образование, не сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья.
- Пролонгированные сроки обучения (1-6 классы).
- Обучение в классе для детей со сходными особыми образовательными потребностями.
- Обязательным является планомерное, подготовленное и дозированное расширение социальных контактов ребенка с ОВЗ со сверстниками без ограничений здоровья (интеграция).
- Право на прохождение аттестаций в иных формах (специальные условия).
- Вариант 8.3 может быть реализован в образовательных организациях, работающих по адаптированным программам (специальная школа) и в специально организованном классе общеобразовательной школы, способной обеспечить требуемые для данного варианта условия обучения и воспитания.
- свидетельство об обучении.



Вариант 8.4

- Образование, не сопоставимое с образованием сверстников. Итоговые достижения определяются только индивидуальными возможностями ребенка.
- Пролонгированные сроки обучения (1-6 классы).
- Обучение в среде сверстников с ограничениями здоровья или в условиях домашнего обучения.
- Обязательным является планомерное, подготовленное и дозированное расширение социальных контактов ребенка с ОВЗ со сверстниками без ограничений здоровья в доступных для ребенка пределах (интеграция).



ЦЕНТР

Предметные области

8.1.

соответствуют ФГОС НОО

8.2.

филология, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), основы религиозных культур и светской этики, искусство, технология, физическая культура

8.3.

язык и речевая практика, математика, естествознание, искусство, технология, физическая культура.

8.4.

язык и альтернативная коммуникация, математика, окружающий мир, искусство, технология, физическая культура



Коррекционно-развивающая область

8.1.

направлена на обеспечение эмоционально-личностного и когнитивного развития, преодолении коммуникативных барьеров, психолого-педагогическую поддержку освоения АОП

8.2.

формирование коммуникативного поведения (фронтальные и индивидуальные занятия, музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия), социально-бытовая ориентировка (фронтальные занятия)

8.3.

формирование коммуникативного поведения (фронтальные и индивидуальные занятия, музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия), социально-бытовая ориентировка (фронтальные занятия), развитие познавательной деятельности (индивидуальные занятия)

8.4.

эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие (фронтальные и индивидуальные занятия), сенсорное развитие (индивидуальные занятия), двигательное развитие (фронтальные занятия), предметно-практические действия (индивидуальные занятия), коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные занятия)

- Личностные
- Метапредметные (для вариантов 8.1 и 8.2)
- Предметные
- Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП



Учебно-методический центр
«Центр внедрения ФГОС ОВЗ»
<https://fgosovz24.ru/>

Нормативная документация,
АООП 8.1 – 8.4

Федеральный ресурсный центр по
организации комплексного
сопровождения детей с РАС
<https://autism-frc.ru/>

Программно-методическое
обеспечение: адаптированные
программы, пособия, видеозаписи
семинаров, статьи, книги

БУ ОО «Центр психолого-медико-
социального сопровождения»
8(3812) 32-35-90,
[https:// центрпмсс.рф](https://центрпмсс.рф)
Консультативно-диагностический
приём, методическая помощь,
обучающие мероприятия

Региональный ресурсный центр
психолого-педагогического
сопровождения детей с РАС
8(3812) 63-15-63
https://vk.com/rc_ras

Консультативная помощь,
супервизия, обучающие семинары