

«Роль социального педагога в деятельности социально- психологической службы образовательной организации на вторичном уровне профилактики»

Мельникова М.М., методист,
руководитель ГМО социальных
педагогов ОУ г.Омска

- Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации
- ПРИКАЗ Об утверждении профессионального стандарта **«Специалист в области воспитания»**
- Приказ зарегистрирован Министерством юстиции РФ
 - 26 января 2017 года
- **Основные трудовые функции социального педагога в рамках профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»**

Настоящий стандарт направлен на педагогических работников в средней школе

- **Основная цель вида профессиональной деятельности:**

ЧТО ДЕЛАТЬ? Организация воспитательного процесса с целью духовно-нравственного, интеллектуального, физического развития и **позитивной социализации** обучающихся на основе

КАК ДЕЛАТЬ? формирования опыта социально и лично значимой деятельности, поддержки социальных инициатив и учета индивидуальных потребностей.

Обобщенная трудовая функция

Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации

- **Планирование** мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации.
- **Организация** социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации.
- Организационно - **методическое обеспечение** социально-педагогической поддержки обучающихся.

Ключевое понятие!

«Социально-педагогическая поддержка»

- Способ гармонизации отношений человека, группы и среды на основе удовлетворения потребности в социокультурной адаптации и самореализации, осуществляемой на основе развития личности, с одной стороны, и педагогической среды - с другой. (Л. А. Беляева)
- Особый вид социально-педагогической деятельности, направленной на оказание социально-педагогической помощи детям, называется социально-педагогической поддержкой (Л.Я. Олиференко).
- Социально-педагогическая поддержка предполагает объединение усилий общества и педагога (Н.А. Соколова).

Ключевое понятие!

«СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ»

- **Социализация** — это процесс получения человеческим индивидом навыков, необходимых для полноценной жизни в обществе.
- **Социализация личности** - это двусторонний процесс усвоения индивидом социального опыта того общества, к которому он принадлежит, с одной стороны, и активного воспроизводства и наращивания систем социальных связей и отношений, в которых он развивается, - с другой.

I трудовая функция **Планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации.**

Трудовые действия

- | |
|--|
| 1. Анализ ситуаций жизнедеятельности обучающихся |
| 2. Разработка мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования |
| 3. Проектирование программ формирования у обучающихся социальной компетентности, социокультурного опыта |
| 4. Разработка мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации |
| 5. Разработка мер по профилактике социальных девиаций среди обучающихся |
| 6. Планирование совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся |

Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации.

1. Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования.
2. Реализация культурно-просветительских программ и мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта.
3. Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации.
4. Профилактическая работа с детьми группы социального риска.
5. Организация социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения
6. Обеспечение досуговой занятости обучающихся
7. Организация совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся

III трудовая функция

Организационно - методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся.

1. Разработка методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся.
2. Разработка методических материалов для консультирования обучающихся по построению социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям.
3. Осуществление методического сопровождения деятельности педагогов по развитию у родителей (законных представителей) социально-педагогической компетентности.
4. Организационно-методическое сопровождение совместной деятельности с институтами социализации по социально-педагогической поддержке обучающихся.
5. Организация и методическое обеспечение контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся.

Необходимые знания

1. Нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные
2. Нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования, воспитания, социальной работы с детьми и молодежью
3. Методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей
4. Подходы, формы и методы социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования
5. Способы обеспечения реализации и защиты прав обучающихся в процессе образования
6. Особенности формирования социальной компетентности у обучающихся разного возраста
7. Основы социально-педагогической деятельности по социальной адаптации обучающихся, помощи им в освоении социальных ролей
8. Основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в процессе социализации
9. Подходы к планированию мероприятий по организации свободного времени обучающихся

Необходимые знания

10. Способы планирования социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта

11. Формы и методы социально-педагогической поддержки детей в трудной жизненной ситуации

12. Основные направления профилактики социальных девиаций среди обучающихся

13. Формы и методы профилактической работы с детьми и семьями группы социального риска

14. Социально-педагогические условия обеспечения социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения

15. Способы обеспечения досуговой занятости обучающихся

16. Теория и методика организации отдыха и оздоровления детей и молодежи в каникулярное время

17. Теория и методика социально-педагогической работы с детьми и молодежью по месту жительства

18. Теоретические и практические знания по учебной дисциплине "Первая помощь"

Необходимые умения

- ✓ Осуществлять отбор социально-педагогических методов изучения ситуаций жизнедеятельности детей
- ✓ Применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей
- ✓ Определять необходимый перечень мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования
- ✓ Определять необходимый перечень мер по реализации и защите прав обучающихся в ОУ
- ✓ Разрабатывать программы формирования у обучающихся социальной компетентности
- ✓ Разрабатывать мероприятия по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации
- ✓ Проектировать содержание социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта

Необходимые умения

- | |
|--|
| ✓ Планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем |
| ✓ Планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся |
| ✓ Разрабатывать меры по социальной реабилитации обучающихся, с проявлением девиантного поведения |
| ✓ Разрабатывать меры по обеспечению досуговой занятости обучающихся в образовательном учреждении и по месту жительства |
| ✓ Согласовывать с институтами социализации план совместных действий по обеспечению позитивной социализации обучающихся |
| ✓ Оказывать обучающимся первую помощь |

Вторичная профилактика – комплекс социально-педагогических и психологических мер, направленных на снижение уровня влияния факторов риска.

- **При постановке обучающегося на ВШУ или ВШК ОБЯЗАТЕЛЬНО!!!**
- **разрабатывается индивидуальная (ИППР) или межведомственная программа профилактической работы (МПР) на 3, 6 или 12 месяцев.**
- **Социальный педагог координирует реализацию ИППР, МПР, обеспечивает конструктивное взаимодействие педагогов, специалистов учреждений профилактики и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах ребенка группы риска и его семьи.**

**Программа
индивидуально-профилактической работы
с несовершеннолетним, состоящим на ВШУ (ВШК)**

I. СВЕДЕНИЯ О НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕМ.

Ф.И.О. _____
 Дата и место рождения _____
 Место учебы, класс _____
 Адрес фактического проживания _____
Причина и дата постановки на учет _____

1. Черты характера несовершеннолетнего (нужное подчеркнуть)

- замкнутый спокойный агрессивный конфликтный
 общительный вспыльчивый уравновешенный бесконфликтный

2. Медицинские показатели (нужное подчеркнуть)

- Здоров Является Имеет Имеет Имеет
 инвалидом соматические нервные наследственные
 заболевания заболевания заболевания

3. Патологические влечения (нужное подчеркнуть)

- Курит (не курит, курит эпизодически, систематически);
 Употребляет спиртные напитки (не употребляет, употребляет эпизодически, систематически);
 Употребляет токсические вещества (эпизодически, систематически, однократно);
 Употребляет наркотические вещества (эпизодически, систематически, однократно).

4. Поведение в учебном заведении (нужное подчеркнуть)

- Хорошее Удовлетворительное Неудовлетворительное

5. Отношение несовершеннолетнего к учебе (нужное подчеркнуть)

- Положительное Нейтральное Равнодушное Отрицательное.
 Отношение к своим поступкам: равнодушен, переживает, оправдывает, осуждает.
 Отношение к педагогическим воздействиям: с ожесточением, равнодушно, понимает и выполняет.

6. Успеваемость несовершеннолетнего (нужное подчеркнуть)

- Успевает по всем предметам Допускает пропуски занятий
 Не успевает, неаттестован Систематически пропускает занятия.

7. Возрастное окружение подростка (нужное подчеркнуть):

- Сверстники Компания старших по Общение с взрослыми людьми
 возрасту подростков

8. Тип окружение подростка (нужное подчеркнуть):

- Благополучная компания Асоциальная компания Компания с криминальными
 наклонностями

9. Статус в референтной группе (нужное подчеркнуть)

- Лидер компании Находится под давлением референтной группы

10. Занятие несовершеннолетнего во внеурочное время (кружки, секции, объединения)

**I. СВЕДЕНИЯ О РОДИТЕЛЯХ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЯХ) И
ХАРАКТЕРИСТИКА СЕМЕЙНО-БЫТОВЫХ УСЛОВИЙ ЖИЗНИ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО.**

1. Общие сведения о родителях (законных представителях)

№ п./п.	Ф.И.О родителей (законных представителей)	Дата рождения	Место работы, специальность	Примечания (телефон)
---------	---	---------------	-----------------------------	----------------------

2. Совместно проживающие члены семьи

№ п./п.	Степень родства	Ф.И.О	Дата рождения	Место работы, уче
---------	-----------------	-------	---------------	-------------------

3. Тип семьи (нужное подчеркнуть)

- Благополучная;**
 Семья группы риска (неполная, формально полная, разведенная семья, семья подверженная негативным воздействиям, родители входят в тоталитарные секты, повторный брак при наличии конфликта между членами семьи);
 Неблагополучная семья:
 - Педагогически некомпетентная
 - Конфликтная
 Асоциальная семья (семья имеет крайне низкий доход, плохие жилищно-бытовые условия или отсутствие таковых, дети брошены, родители ведут аморальный образ жизни).

4. Вид семьи, в которой воспитывается несовершеннолетний (нужное подчеркнуть)

- Полная; Семья с одной матерью Семья с одним отцом
 Приемная семья Опекунская семья; Детский дом

5. Характеристика отношений в семье (нужное подчеркнуть)

- Семья ведет здоровый образ жизни Один из родителей склонен к выпивкам, скандалам
 У родителей эпизодические запои, Частые запои, дебоши, аморальное поведение родителей
 семейные скандалы
 Повседневные проявления аморальности, алкоголизм родителей

Программа индивидуального сопровождения обучающего, испытывающего трудности в освоении программы в связи с регулярными пропусками уроков

Период _____

Специалисты	Направления работы	Программа (конкретные мероприятия)	Форма занятий	Результат Форма отчетности
Социальный педагог				
Классный руководитель				
Учителя предметники				
Учитель-логопед				
Др. педагоги				

Дата заполнения _____

Ф.И.О. _____

ФИО родителя _____ (подпись)

Должность _____

Контактный телефон _____

Руководитель учреждения, печать

Блок профилактической работы с родителями 🧑, родителями

Работа социально-психологической службы

Реализация плана по воспитательной работе БОУ

С 🧑

С 🧑🧑

Родительские собрания, конференции, всеобучи

Организация групповой, индивидуальной работы

Консультации, работа по превентивным программам

Тренинговая работа

Привлечение к работе с ученическим самоуправлением, волонтерским движениям

Организация занятости 🧑 во внеурочное время

Работа со специалистами служб системы профилактики

Диагностика, мониторинг профилактической работы, обработка результатов

Направление документов в ОДН ОП, КДНиЗП

Методы работы социального педагога при реализации ИППР

- Привлечение к участию в социально-значимых видах деятельности (акции, конкурсы, проекты, КТД, волонтерство).
- Повышение социального статуса в классе.
- Развитие коммуникативной компетентности.
- Просвещение по правовым вопросам – «Я и мои права», «Устав школы».
- Расширение круга социальной психологической поддержки (круг сообщества, техники взаимопомощи).
- Помощь в формировании альтернативного «проблемному» круга общения, с последующим анализом нового опыта.
- Демонстрация «плюсов» нормативного поведения.
- Помощь в организации интересной деятельности, альтернативной девиантному поведению, и поэтапное включение в нее ребенка.
- Поиск и закрепление авторитетных лиц среди взрослых и сверстников в нормативном поле.
- Отработка техники принятия жизненного решения, правил поведения в социуме.
- Включение родителей ребенка в организацию школьных праздников и календарных событий.

**Технологии
в деятельности
социального педагога**

Что определяет выбор технологии, используемой соц. педагогом?

- проблема ребенка, особенности его личности,
- воспитательный микросоциум, сфера социально-педагогического воздействия,
- уровень социальной адаптации,
- возможности самого специалиста и многие другие параметры.

Социальный педагог, умеющий вычленять проблему ребенка, ставить цели работы с ним, является хорошим стратегом. Осуществить стратегию социально-педагогической деятельности ему помогает владение технологиями.

Основные признаки педагогической технологии

- **диагностическое целеобразование,**
- **результативность,**
- **экономичность,**
- **наличие алгоритма,**
- **проектируемость,**
- **корректируемость,**
- **целостность**
- **управляемость.**

!!! Это означает, что педагогические технологии предполагают эффективность работы при наименьших затратах.

В арсенале работы социального педагога можно
особо выделить четыре основные группы
технологий:

- **собственно социальной работы,**
- **социально-психологические,**
- **социально-медицинские,**
- **социально-педагогические.**

Технологии собственно социальной работы

- **Социальная диагностика**
- **Социальная адаптация**
- **Социальная профилактика**
- **Социальный контроль**
- **Социальная опека (патронаж)**
- **Социальная реабилитация**
- **Социальное обеспечение**
- **Социальное консультирование**

Социально-психологические технологии —

это диагностические и коррекционные процедуры, объектом которых выступают социально-психологические явления, влияющие на поведение людей, включенных в различные соц. группы.

Социально-медицинские технологии — совокупность

приемов и методов воздействия, направленных на сохранение здоровья человека, и формирование здорового образа жизни.

Социально-педагогические технологии —

совокупность педагогических приемов и методов, целенаправленно воздействующих на сознание, поведение и деятельность человека как члена социума в процессе его социализации, адаптации в новых социальных условиях и в социально-ориентированных видах деятельности.

**!!! Владение технологиями позволяет
социальному педагогу оптимизировать
свою профессиональную деятельность,
подняться на высокий уровень
профессионального мастерства и,
главное, помочь ребенку!!!**