



**III ОБЛАСТНОЙ ФОРУМ
РАБОТНИКОВ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
«СПЕЦИАЛЬНОЕ И ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

**Опыт дистанционного обучения детей
с ограниченными возможностями здоровья
в ресурсном классе**

Жестовская Ольга Борисовна
учитель-дефектолог

26 августа 2021 г.

Подготовительный этап

- ✓ **Проведение мониторинга готовности семьи к дистанционному обучению**
- ✓ **Проведение рабочего совещания в ZOOM с коллективом ресурсного класса**
- ✓ **Организация рабочего времени учителя и ученика**
- ✓ **Установление обратной связи с родителями учащихся**

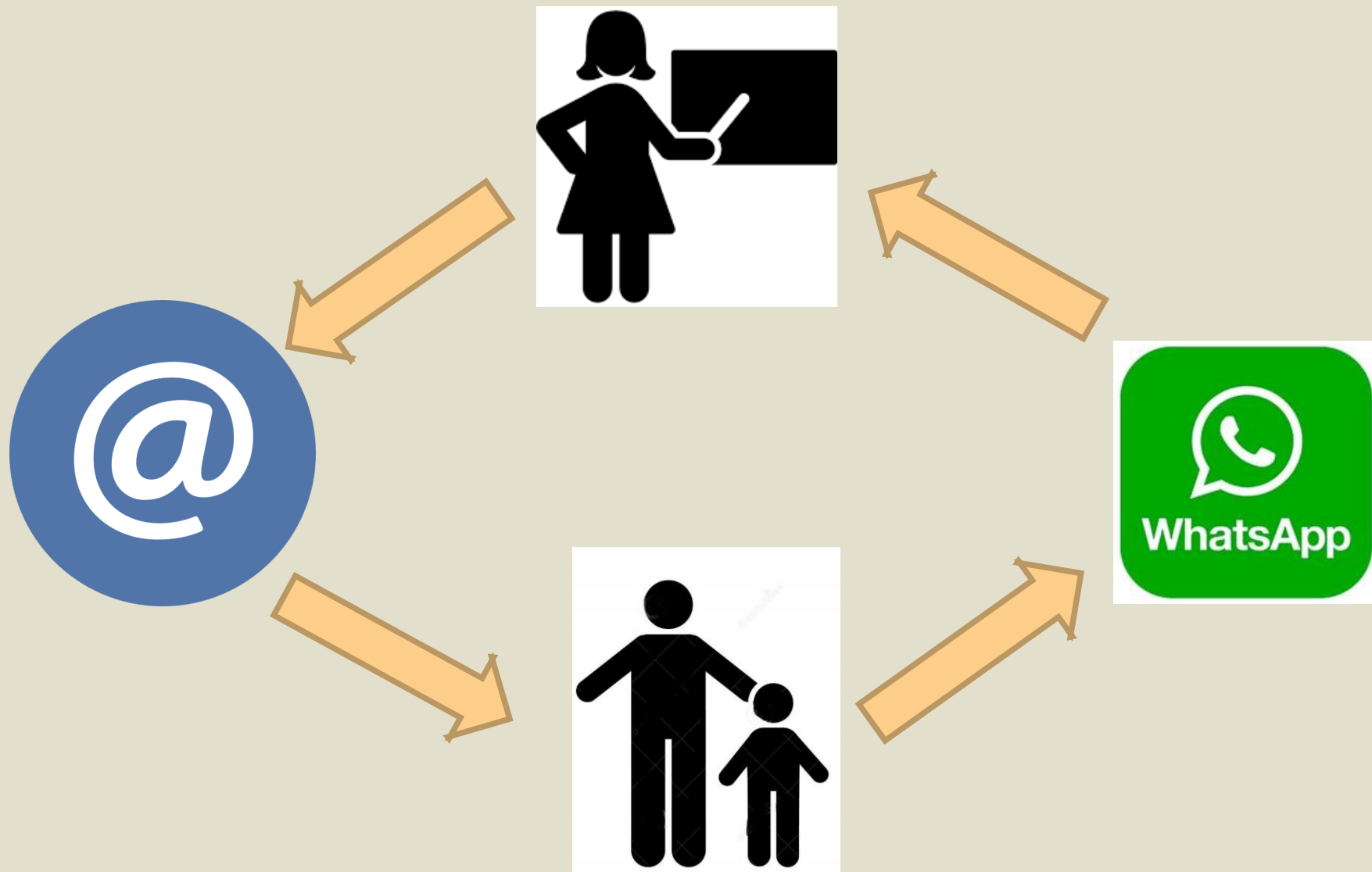
Использование технических средств обучения на занятии в соответствии с СанПиН

Вид непрерывной деятельности	Время деятельности в зависимости от класса, мин.			
	1-2 кл	3-4 кл	5-7 кл	8-11 кл
Просмотр статических изображений на экранах отраженного свечения	10	15	20	25
Просмотр телепередач	15	20	25	30
Просмотр динамических изображений на экранах отраженного свечения	15	20	25	30
Работа с изображением на индивидуальном мониторе компьютера и клавиатурой	15	15	20	25
Прослушивание аудиозаписи	20	20	25	25
Прослушивание аудиозаписи в наушниках	10	15	20	25

Особенности ученика с РАС

- ✓ **Чувствительность к сенсорным стимулам**
- ✓ **Фрагментарность восприятия**
- ✓ **Чувствительность к движущимся объектам**
- ✓ **Отсроченная реакция на стимул**
- ✓ **Истощаемость и ограниченный объём внимания**
- ✓ **Низкий уровень концентрации и переключения внимания**

Схема оптимального взаимодействия педагогов ресурсного класса с родителями обучающихся в период дистанционного обучения



Основной этап

- 1. Отбор и адаптация учебных заданий**
- 2. Составление чёткой (пошаговой) инструкции для родителей**
- 3. Составление вопросов для родителей о процессе выполнения заданий (обратная связь)**
- 4. Отправка материала с указанием сроков выполнения**
- 5. Проверка работ**
- 6. Консультирование родителей (по запросу)**
- 7. Повышение квалификации по теме дистанционного обучения детей с ОВЗ**

Основной этап

1. Отбор и адаптация учебных заданий

Основные направления коррекционно-развивающей работы

Сенсорное и сенсомоторное развитие

Формирование пространственно-временных представлений

Формирование представлений об окружающем мире

Формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков

Формирование математического анализа и синтеза

Совершенствование языкового анализа и синтеза

Типы цифровых ресурсов

- ✓ **Коллекции игр**
- ✓ **Многофункциональные порталы**
- ✓ **Обучающие курсы**
- ✓ **Цифровые мобильные платформы**
- ✓ **Инструменты разработки**

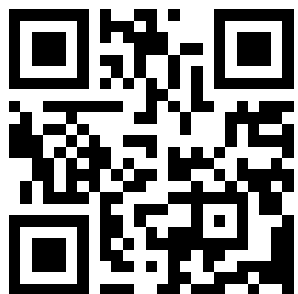
Сервисы с интерактивными играми



Обучающие курсы



Инструменты для разработки



 Wordwall

The logo for Wordwall, featuring a blue square icon with a white grid pattern to the left of the word "Wordwall" in a bold, dark grey sans-serif font.

SCRATCH

The Scratch logo, where the word "SCRATCH" is written in a white, rounded, hand-drawn font with a thick orange outline.

Основной этап

2. Составление чёткой (пошаговой) инструкции для родителей

Дата: 08 апреля

№	Цель работы	Содержание	Примечание
1	Развивать умение ориентироваться на плоскости, активизировать слуховое внимание	<p>Упражнение "Муха"</p> <p><u>Оборудование:</u> игровое поле 5x5 клеток, центральная клетка занята изображением мухи; фишка — вырезанная из картонки, муха.</p> <p>Взрослый рассказывает историю о путешествии мухи: сидела муха в своем домике, а потом решила выползти погулять. Как думаешь, куда она полетит?</p> <p>Ребёнок отвечает на вопрос. Взрослый говорит, в каком направлении и на сколько клеток муха продвинулась (обязательно используем понятия право-лево, верх-низ)</p> <p>2 этап (усложняем): предложить играть, не передвигая фишку-муху на поле, а отслеживая глазами путь мухи по демонстрационному полю.</p>	<p>Отчёт о выполнении заданий письменно (WhatsApp)</p> <p>Фото не обязательно, но приветствуется</p>
2	Развитие слухового восприятия. Совершенствование графических навыков. Обогащение глагольного словаря	<p>Упражнение «Звуки в доме»</p> <ol style="list-style-type: none"> Посмотрите вместе с ребёнком предложенную презентацию. Попросите его переписать предложения. Выберите из имеющегося дома материала карточки с изображением 	<p>Презентация и аудиофайлы прилагаются.</p> <p>Для записей можно завести отдельную тетрадь, можно</p>

2	Совершенствовать навык ориентировки в схеме тела, умение придерживаться правил игры	<p>«Большая черепаха»</p> <p>Взрослый рассказывает стишок, ребёнок сидит напротив. На слове «ноги» (и при назывании других частей тела) и «кусь-кусь-кусь» взрослый дотрагивается или легонько пощипывает указанную часть тела.</p> <p><u>*при усложнённом варианте, просим ребёнка закрывать названную часть тела, «чтобы черепаха не укусила».</u></p> <p><i>Шла большая черепаха и кусала всех со страха за (пауза) ... ноги, Кусь-кусь-кусь – ничего я не боюсь. (руки, живот, щёки, пятки, шею.)</i></p> <p>«Тело человека»</p> <p>https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/igra-dlja-doshkolnikov-telo-cheloveka</p>	<p>Напишите удалось ли выполнить? Как реагировал Ваня?</p>
---	-------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------

Дата: 06 апреля

№	Цель работы	Содержание	Примечание
1	Совершенствовать слуховое внимание, координацию и контроль движений, закрепить образ цифр, навык счета.	<p>Перед выполнением игры повторить стихотворение С. Маршака «Апрель». Рассказать\обсудить почему в апреле появились лужи. Назвать другие приметы весны.</p> <p>Игра «Лужи»</p> <p>Оборудование: вырезанные из бумаги «лужи»;</p> <p>*можно надеть чистые резиновые сапожки и взять зонтик.</p> <p>Взрослый раскладывает в хаотичном порядке дорожку из «луж» (ориентируясь на средний шаг ребенка) и предлагает ребенку прогуляться по лужам. Показывает образец.</p> <p>1 этап. Взрослый, затем ребенок в произвольном порядке проходят дистанцию.</p> <p>2 этап. Взрослый предлагает определенный маршрут, ребенок его повторяет.</p> <p>3 этап. Взрослый пишет на лужах цифры по порядку (по количеству луж). Проходит вместе с ребёнком называя цифры.</p> <p>4 этап. Пронумерованные «лужи» расположены в хаотичном порядке. Взрослый называет числа, задача ребенка наступать только на те лужи, которые указал взрослый. (Инструкция: наступай на те цифры, которые я назову)</p> <p><i>! Постараться пройти все 4 этапа. Но если увидите, что ребёнок теряет интерес остановитесь и укажите об этом в отчете.</i></p>	<p>Отчёт о выполнении заданий письменно (WhatsApp):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как ребенок отнёсся к игре? 2. Участие было активным или пассивным? 3. Сколько этапов удалось пройти? 4. Что вызвало трудности? <p>Фото не обязательно, но приветствуется.</p>

1.



2.



3.



4.



5.



Оборудование: прозрачная неглубокая ёмкость, вода, прозрачный стакан, краски, кисточка, белые листы, фломастер\маркер, ножницы.

На белом листе фломастером записываем числа от 7 до 15 на значительном расстоянии.

С помощью кисточки и красок окрашиваем воду в любой цвет, лучше если ребенок сам выберет приятный ему оттенок.

Другой лист разрезаем так, чтобы получились небольшие карточки. На них пишем примеры:

6+4	7+5	9+2
8+6	2+13	6+9
15-5	14-6	16-7
12-4	14-4	16-6

Ребёнку предлагаем вытянуть пример, решить его

Переворачиваем стакан, опускаем ёмкость с водой. Находим ответ.

Основной этап

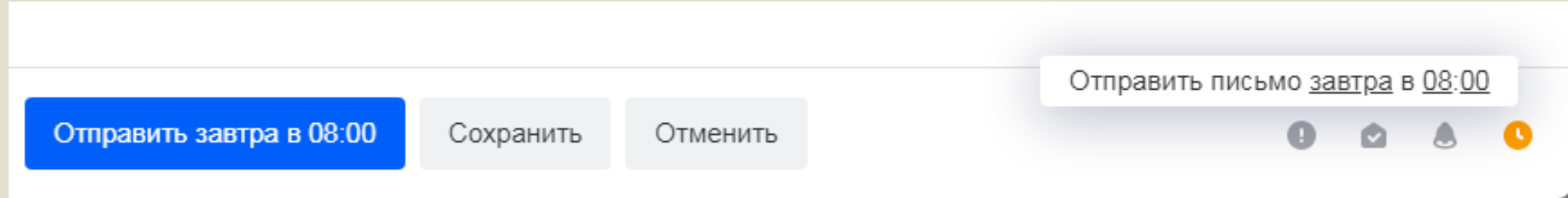
3. Составление вопросов для родителей о процессе выполнения заданий (обратная связь)

Примечание
<p>Отчёт о выполнении заданий письменно (WhatsApp):</p> <ol style="list-style-type: none">1. Как ребенок отнёсся к игре?2. Участие было активным или пассивным?3. Сколько этапов удалось пройти?4. Что вызвало трудности? <p>Фото не обязательно, но приветствуется.</p>



Основной этап

4. Отправка материала с указанием сроков выполнения



The screenshot shows a user interface for sending an email. On the left, there are three buttons: a prominent blue button labeled "Отправить завтра в 08:00", and two grey buttons labeled "Сохранить" and "Отменить". On the right, a white tooltip box displays the text "Отправить письмо завтра в 08:00". Below the tooltip, there are four small icons: an exclamation mark, a checkmark, a bell, and a clock.

5. Проверка работ

Основной этап

6. Повышение квалификации по теме дистанционного обучения детей с ОВЗ



7. Консультирование родителей (по запросу)



Заключительный этап

- ✓ **Проведение итогов эффективности обучения**
- ✓ **Проведение рабочего совещания в ZOOM с коллективом ресурсного класса**
- ✓ **Проведение родительского собрания в ZOOM**
- ✓ **Составление отчёта о работе учителя-дефектолога за период дистанционного обучения**



**III ОБЛАСТНОЙ ФОРУМ
РАБОТНИКОВ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
«СПЕЦИАЛЬНОЕ И ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

Для сотрудничества:

- электронная почта: helga_9_9_9@mail.ru
- телефон: +7 950 217 15 51

Жестовская Ольга Борисовна
учитель-дефектолог

26 августа 2021 г.