



**III ОБЛАСТНОЙ ФОРУМ  
РАБОТНИКОВ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ  
«СПЕЦИАЛЬНОЕ И ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

**Построение адаптированных основных  
общеобразовательных программ с учетом карты  
индивидуальных возможностей ребенка**

**Орлова Екатерина Витальевна**  
директор

**БУ ОО «Центр психолого-медико-социального сопровождения»**

**26 августа 2021 г.**

## СТРУКТУРА КАРТЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ

- Освоение адаптированной образовательной программы с учетом индивидуальных ресурсов
- Развитие универсальных учебных действий ребенка и метапредметных результатов
- Организация образовательной среды и охранительно-педагогического режима
- Эмоционально-личностное развитие ребенка с учетом варианта нарушенного развития
- Социально-коммуникативное развитие ребенка и включение в систему общественных отношений
- Коррекционно-развивающая помощь обучающемуся в соответствии с образовательными потребностями
- Взаимодействие с семьей ребенка при реализации коррекционно-образовательного процесса





# ОСВОЕНИЕ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Особые образовательные потребности	Методы и приемы работы
Потребность в индивидуализации содержания программы	
Потребность в формировании социальных (жизненных) компетенций	
Потребность в упрощенных способах подачи учебного материала	



# ОСВОЕНИЕ АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ребенок с ЗПР)

Особые образовательные потребности	Методы и приемы работы
Потребность в индивидуализации содержания программы	<ul style="list-style-type: none"><li>- упрощение тем в изучаемом предмете и сокращение объема объясняемого на уроке материала;</li><li>- дробление заданий на небольшие части, и соответственно дозированное их предъявление;</li><li>- контроль выполнения каждой части работы, внесение необходимых корректировок на каждом этапе</li></ul>
Потребность в формировании социальных (жизненных) компетенций	<ul style="list-style-type: none"><li>- использование специальных заданий на поиск изучаемого явления в повседневной жизни;</li><li>- задания в рамках учебной дисциплины связанные с освоением социальных или бытовых навыков;</li><li>- занятия в рамках внеурочной деятельности, связанные с освоением правил поведения или правил общения</li></ul>
Потребность в упрощенных способах подачи учебного материала	<ul style="list-style-type: none"><li>- предъявление учебного материала с опорой на натуральные предметы, иллюстрации, видеофрагменты;</li><li>- отказ от многоступенчатых инструкций, разбивка инструкции на части, последовательное их предъявление;</li><li>- использование четких, конкретных инструкций, исключение из речи педагога вводных оборотов</li></ul>



# РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Особые образовательные потребности	Методы и приемы работы
Потребность в освоении навыков организации рабочего места	
Потребность ориентироваться в источниках информации	
Потребность в освоении правил работы в тетради	



# РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ (ребенок с РАС)

Особые образовательные потребности	Методы и приемы работы
Потребность в освоении навыков организации рабочего места	<ul style="list-style-type: none"><li>- использование специальных карточек-инструкций по организации рабочего места;</li><li>- использование карточек-инструкций по этапам подготовки к отдельным учебным предметам;</li><li>- разметка поверхности рабочего стола на различные зоны: место для книги, пенала, тетради</li></ul>
Потребность ориентироваться в источниках информации	<ul style="list-style-type: none"><li>- использование разметки в тексте учебника: подчеркивание, выделение нужного фрагмента;</li><li>- использование картонных рамок, позволяющих видеть только одну строку или один абзац текста;</li><li>- развитие понимания значков и символов в учебнике, на указателях в помещении класса, школы, на улице</li></ul>
Потребность в освоении правил работы в тетради	<ul style="list-style-type: none"><li>- обучение ориентировке на странице альбома, тетради, учебника, плоскости рабочего стола;</li><li>- дополнительная разметка в тетради, в альбоме с целью выделения рабочей части, места выполнения задания;</li><li>- освоение понятий «красная строка», «строчная или прописная буква», запись в столбик, в строчку</li></ul>



# ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ И ОХРАНИТЕЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РЕЖИМА

Особые образовательные потребности	Методы и приемы работы
Потребность в специально организованной среде	
Потребность в физической, сенсорной, эмоциональной разгрузке	



# ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ И ОХРАНИТЕЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РЕЖИМА (ребенок с НОДА)

Особые образовательные потребности	Методы и приемы работы
Потребность в специально организованной среде	<ul style="list-style-type: none"><li>- расположение предметов в пространстве класса и рабочего места ребенка так, чтобы был хороший обзор;</li><li>- посадка ребенка в зависимости от двигательных ресурсов: посередине класса, справа или слева от доски;</li><li>- увеличенный размер пишущего прибора, утяжеленная накладка на пишущий прибор;</li><li>- подставки, магниты, кнопки, лента для закрепления на поверхности стола книги, тетради, альбома;</li><li>- специальные разделители и накладки на страницах книги, тетради для облегчения перелистывания страниц</li></ul>
Потребность в физической, сенсорной, эмоциональной разгрузке	<ul style="list-style-type: none"><li>- частая смена позы во время урока при нарастании тонуса или дополнительные динамические паузы;</li><li>- чередование умственных и двигательных нагрузок с целью профилактики психического истощения;</li><li>- учет индивидуального темпа работы при выполнении учебных заданий и ресурсных ограничений ребенка;</li><li>- организация двигательного режима на переменах для предупреждения нарастания тонуса</li></ul>





# ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ

Особые образовательные потребности	Методы и приемы работы
Потребность в развитии представлений о себе и своем внутреннем мире	
Потребность в повышении самооценки	
Потребность в повышении мотивации к школьному обучению	



# ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ (ребенок с ЗПР)

Особые образовательные потребности	Методы и приемы работы
Потребность в развитии представлений о себе и своем внутреннем мире	<ul style="list-style-type: none"><li>- развитие рефлексии, представлений о своем характере, своих увлечениях, интересах;</li><li>- освоение навыков понимания и описания собственных эмоциональных состояний, ведение дневника настроения;</li><li>- создание личных фотокниг о событиях жизни ребенка с краткими рассказами о нем самом</li></ul>
Потребность в повышении самооценки	<ul style="list-style-type: none"><li>- вовлечение в те групповые виды деятельности, где ребенок будет заведомо успешен;</li><li>- включение в систему дополнительного образования, участие в выставках творческих работ;</li><li>- обучение навыкам оценивания результатов своей работы и оценивания работы других детей</li></ul>
Потребность в повышении мотивации к школьному обучению	<ul style="list-style-type: none"><li>- акцентирование внимания на школьных достижениях ребенка путем поощрений;</li><li>- предоставление дополнительного времени на обдумывание вопроса учителя и формулировку ответа;</li><li>- использование творческих учебных заданий, игрового оформления заданий</li></ul>

Особые образовательные потребности	Методы и приемы работы
Потребность в выработке социально приемлемого поведения и деятельности	
Потребность в поддержке и развитии коммуникации	
Потребность в формировании навыков социального взаимодействия	



# СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ (ребенок с РАС)

Особые образовательные потребности	Методы и приемы работы
Потребность в выработке социально приемлемого поведения и деятельности	<ul style="list-style-type: none"><li>- освоение адекватных способов проявления положительных и отрицательных эмоций;</li><li>- введение краткого визуального списка правил поведения в классе, на отдельных уроках, на улице со специальным обозначением;</li><li>- поощрение правильного поведения визуальными стимулами, например накопление специальных значков</li></ul>
Потребность в поддержке и развитии коммуникации	<ul style="list-style-type: none"><li>- моделирование ситуаций, провоцирующих ребенка на выражение просьбы, отказа, согласия, приветствия;</li><li>- отработка диалоговых навыков — развитие умения инициировать, ответить, поддержать разговор;</li><li>- использование организованного диалога на привлекательную для ребенка тему в области его увлечений</li></ul>
Потребность в формировании навыков социального взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"><li>- осмысление необходимости соблюдения правил через совместное чтение или просмотр видеороликов;</li><li>- вовлечение ребенка в малые группы сверстников на основе общей творческой деятельности;</li><li>- дозированное включение ребенка в театрализованную, музыкальную, художественную деятельность (кружки)</li></ul>



# КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ПОМОЩЬ

Особые образовательные потребности	Методы и приемы работы
Потребность в коррекционной поддержке образовательного процесса	
Потребность в коррекции психических процессов	
Потребность в коррекции речевых нарушений	



# КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ПОМОЩЬ (ребенок с ЗПР)

Особые образовательные потребности	Методы и приемы работы
Потребность в коррекционной поддержке образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"><li>- развитие навыков осмысленного чтения и пересказа на индивидуальных занятиях;</li><li>- развитие способности устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями;</li><li>- отработка практического применения полученных знаний в повседневной жизни</li></ul>
Потребность в коррекции психических процессов	<ul style="list-style-type: none"><li>- развитие произвольности психических процессов: восприятие, внимание, память;</li><li>- отработка навыков запечатления, сохранения и воспроизведения информации;</li><li>- обучение поиску различных вариантов при решении мыслительных задач, гибкости мышления</li></ul>
Потребность в коррекции речевых нарушений	<ul style="list-style-type: none"><li>- коррекция произносительной стороны речи, профилактика нарушений письменной речи;</li><li>- расширение импрессивной и экспрессивной форм речи в коммуникации со взрослыми и сверстниками;</li><li>- развитие навыков словоизменения и словообразования в связной речи обучающихся</li></ul>



# ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ

Особые образовательные потребности	Методы и приемы работы
Потребность в информационной поддержке	
Потребность в понимании достижений и трудностей своего ребенка	
Потребность включения семьи в образовательный процесс	



# ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ (ребенок с РАС)

Особые образовательные потребности	Методы и приемы работы
Потребность в информационной поддержке	<ul style="list-style-type: none"><li>- информирование родителей об особенностях развития ребенка и его образовательных потребностях;</li><li>- предоставление возможности оперативного получения информации о жизни класса, проводимых мероприятиях;</li><li>- информирование о возможностях получения дополнительной психолого-педагогической помощи</li></ul>
Потребность в понимании достижений и трудностей своего ребенка	<ul style="list-style-type: none"><li>- информирование о причинах неуспешности в освоении образовательных программ, краткие еженедельные отчеты учителя;</li><li>- беседы о вопросах семейного воспитания, организации досуга ребенка в семье, учитывая эмоциональные трудности;</li><li>- консультативная помощь семье по предварительному запросу специалистов или педагогов</li></ul>
Потребность включения семьи в образовательный процесс	<ul style="list-style-type: none"><li>- проведение открытых занятий для родителей с целью демонстрации достижений ребенка;</li><li>- демонстрация родителям эффективных методов и приемов воздействия на развитие ребенка;</li><li>- обучение приемам совместного с ребенком выполнения домашних заданий</li></ul>





**III ОБЛАСТНОЙ ФОРУМ  
РАБОТНИКОВ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ  
«СПЕЦИАЛЬНОЕ И ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

**Для сотрудничества:**

- сайт: [центрпмсс.рф](http://центрпмсс.рф)
- телефон: 8 (38-12) 36-08-77
- электронная почта: [orlova.omsk@yandex.ru](mailto:orlova.omsk@yandex.ru)



**Орлова Екатерина Витальевна**  
директор

**БУ ОО «Центр психолого-медико-социального сопровождения»**

**26 августа 2021 г.**