



**III ОБЛАСТНОЙ ФОРУМ  
РАБОТНИКОВ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ  
«СПЕЦИАЛЬНОЕ И ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

**Построение и реализация программ  
профилактической и индивидуальной  
психокоррекционной работы в условиях  
образовательной организации**

**Фирсова Лидия Александровна**

**Педагог-психолог РРЦ ССП «Перспектива»**

**БУ ОО «Центр психолого-медико-социального сопровождения»**

**27 августа 2021 г.**



## Нормативно-правовые акты, регулирующие профилактическую деятельность

*Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»*

*«Концепция профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде», утверждённая Министерством образования и науки Российской Федерации 5 сентября 2011 г.*

*Алгоритм действий специалистов органов и учреждений системы профилактики по выявлению фактов жестокого обращения с несовершеннолетним. Приложение 3 к постановлению комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве Омской области № 3/1 от 12 июля 2011 г.*



## При организации профилактической работы вторичного уровня важно учитывать:

- Результаты, полученные при помощи ЕМ СПТ, носят только вероятностный, прогностический характер
- Результаты должны быть использованы в обобщённом виде при планировании профилактической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися образовательной организации
- ЕМ СПТ позволяет выявить только потенциальную группу повышенного внимания, то есть обучающихся с высокой вероятностью проявления дезадаптивных форм поведения
- Результаты тестирования строго конфиденциальны! Персональные данные могут быть доступны только педагогу-психологу образовательной организации, ребёнку и его родителям.

Её участниками становятся обучающиеся с повышенной вероятностью вовлечения в зависимое поведение по соотношению факторов, предрасполагающих к первой пробе (факторы риска) и факторов, удерживающих от первой пробы (факторы защиты).

## Группа №1

Неблагоприятное сочетание факторов риска (высокие показатели) и факторов защиты (низкие показатели)

## Группа №2

Актуализация факторов риска при достаточной выраженности факторов защиты

## Группа №3

Редукция факторов защиты (низкие показатели) при допустимой выраженности факторов риска (высокие показатели)

# Задачи профилактической работы с различными группами повышенного внимания

	<b>Группа №1</b>	<b>Группа №2</b>	<b>Группа №3</b>
	<b>Неблагоприятное сочетание факторов риска (высокие показатели) и факторов защиты (низкие показатели)</b>	<b>Актуализация факторов риска при достаточной выраженности факторов защиты</b>	<b>Редукция факторов защиты (низкие показатели) при допустимой выраженности факторов риска (высокие показатели)</b>
<b>Задачи профилактической работы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Освоение навыков преодоления трудных жизненных ситуаций.</li> <li>2. Повышение факторов защиты.</li> <li>3. Обучение конструктивным копинг-стратегиям.</li> <li>4. Работа по изменению социальной ситуации развития</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Актуализация ресурсных возможностей факторов защиты.</li> <li>2. Обучение навыкам ответственного отношения к жизни.</li> <li>3. Снижение импульсивности, овладение навыком оценки риска.</li> <li>4. Работа по изменению социальной ситуации развития</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Регуляция и снижение потребности в социальном одобрении.</li> <li>2. Формирование культуры достижений.</li> <li>3. Развитие ответственности за свою жизнь.</li> <li>4. Развитие коммуникативных навыков.</li> <li>5. Обучение самопрезентации</li> </ol>

# Формы профилактической работы с обучающимися различных групп повышенного внимания

	<p><b>Группа №1</b></p> <p><b>Неблагоприятное сочетание факторов риска (высокие показатели) и факторов защиты (низкие показатели)</b></p>	<p><b>Группа №2</b></p> <p><b>Актуализация факторов риска при достаточной выраженности факторов защиты</b></p>	<p><b>Группа №3</b></p> <p><b>Редукция факторов защиты (низкие показатели) при допустимой выраженности факторов риска (высокие показатели)</b></p>
<p>Формы профилактической работы с обучающимися</p>	<p>Работа в группе:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тренинг по развитию жизнестойкости.</li> <li>2. Тренинг «Как преодолеть страх перед экзаменом»</li> <li>3. Занятия по формированию конструктивных способов совладания со стрессом.</li> </ol>	<p>Работа в группе:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тренинг по развитию жизнестойкости.</li> <li>2. Тренинг эффективной коммуникации и личностного роста.</li> <li>3. Занятия по формированию конструктивных способов совладания со стрессом.</li> <li>4. Участие в социальной игре-навигаторе «Я-Человек».</li> </ol>	<p>Работа в группе:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тренинг по развитию жизнестойкости.</li> <li>2. Тренинг эффективной коммуникации и личностного роста.</li> <li>3. Тренинг «Мои достижения»</li> <li>4. Занятия по формированию конструктивных способов совладания со стрессом.</li> <li>5. Участие в социальной игре-навигаторе «Я-Человек».</li> </ol>

# Формы профилактической работы с родителями обучающихся различных групп повышенного внимания

	Группа №1	Группа №2	Группа №3
	Неблагоприятное сочетание факторов риска (высокие показатели) и факторов защиты (низкие показатели)	Актуализация факторов риска при достаточной выраженности факторов защиты	Редукция факторов защиты (низкие показатели) при допустимой выраженности факторов риска (высокие показатели)
Формы профилактической работы с родителями (индивидуально)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация по результатам СПТ (по запросу родителя).</li> <li>2. Индивидуальные занятия с родителями по освоению способов бесконфликтного общения в семье, коррекции стиля семейного воспитания.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация по результатам СПТ (по запросу родителя).</li> <li>2. Индивидуальные занятия с родителями по освоению способов бесконфликтного общения в семье, коррекции стиля семейного воспитания.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация по результатам СПТ (по запросу родителя).</li> <li>2. Индивидуальные занятия с родителями по освоению способов бесконфликтного общения в семье, коррекции стиля семейного воспитания.</li> </ol>



# Формы профилактической работы с родителями обучающихся различных групп повышенного внимания

	<b>Группа №1</b>  <b>Неблагоприятное сочетание факторов риска (высокие показатели) и факторов защиты (низкие показатели)</b>	<b>Группа №2</b>  <b>Актуализация факторов риска при достаточной выраженности факторов защиты</b>	<b>Группа №3</b>  <b>Редукция факторов защиты (низкие показатели) при допустимой выраженности факторов риска (высокие показатели)</b>
<b>Формы профилактической работы с родителями (в группе)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Серия мини-лекций и практикумов для родителей о правилах общения с подростком, обсуждение резонансных тем.</li> <li>2. Организация совместных мероприятий для родителей и подростков.</li> <li>3. Привлечение семьи респондента из ГПВ к участию в творческих проектах.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Серия мини-лекций и практикумов для родителей о правилах общения с подростком, обсуждение резонансных тем.</li> <li>2. Организация совместных мероприятий для родителей и подростков.</li> <li>3. Привлечение семьи респондента из ГПВ к участию в творческих проектах.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Серия мини-лекций и практикумов для родителей о правилах общения с подростком, обсуждение резонансных тем.</li> <li>2. Организация совместных мероприятий для родителей и подростков.</li> <li>3. Привлечение семьи респондента из ГПВ к участию в творческих проектах.</li> </ol>



## Алгоритм организации профилактической работы в образовательной организации с учётом результатов СПТ:

1. Проанализировать результаты тестирования и выделить обучающихся групп повышенного внимания.
2. Выделить общие направления коррекционной работы и на их основе скорректировать профилактические программы.
3. Выделить обучающихся с которыми необходимо провести дополнительную психокоррекционную работу и составить индивидуальную программу в соответствии с третьим уровнем профилактической работы.

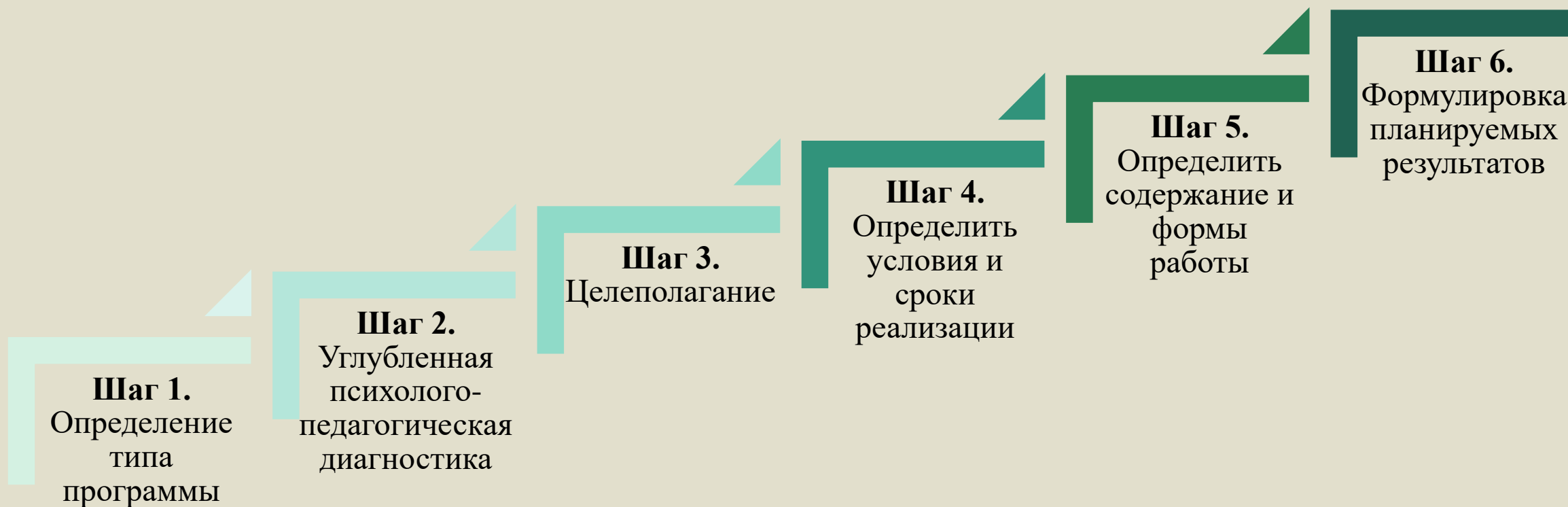
# Основания для разработки программы индивидуальной психокоррекционной работы:

Заключение  
школьного  
психолого-  
педагогического  
консилиума

Решение совета  
профилактики

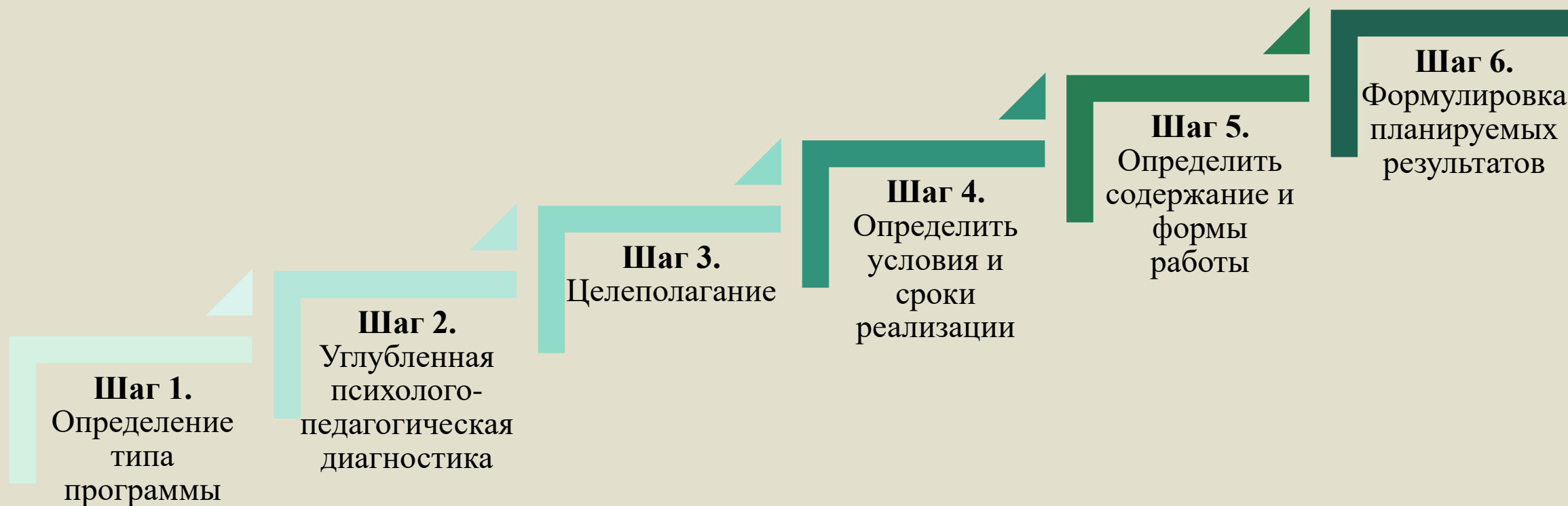
Запрос  
педагога/родителя/  
обучающегося

# Алгоритм составления индивидуальной программы профилактической работы



Тип программы	Профилактика зависимого поведения	Профилактика аутодеструктивного поведения	Профилактика девиантного поведения	Профилактика ТЖС
Цель	Снижение факторов риска формирования зависимого поведения, связанных с высокой потребностью в одобрении и подверженностью влияния группы	Развитие стрессоустойчивости	Развитие навыков социально приемлемого поведения	Развития навыков жизнестойкости
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование культуры достижений.</li> <li>2. Развитие коммуникативных навыков.</li> <li>3. Развитие устойчивости к внешним влияниям.</li> <li>4. Формирование чувства собственной ценности.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологическое информирование о признаках стресса.</li> <li>2. Развитие психоэмоциональной регуляции.</li> <li>3. Обучение совладанию со стрессом.</li> <li>4. Формирование положительного образа будущего.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие коммуникативных навыков.</li> <li>2. Формирование стратегий поведения в ситуации конфликта.</li> <li>3. Формирование круга социально приемлемых интересов через вовлечение во внеурочную деятельность.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширение круга контактов и интересов через вовлечение во внеурочную деятельность.</li> <li>2. Развитие саморегуляции, локуса контроля.</li> <li>3. Развитие навыков целеполагания, прогнозирования.</li> </ol>

# Алгоритм составления индивидуальной программы профилактической работы





# Структурные компоненты программы индивидуальной профилактической работы:

## Пояснительная записка

- Краткое обоснование программы
- Указание на тип
- Данные углубленной психолого-педагогической диагностики
- Определение условий и длительности реализации
- Цели и задачи

## Содержание деятельности

- Описание основных видов деятельности и мероприятий с указанием сроков реализации

## Планируемые результаты

- Результаты реализации программы в виде 3-4 позиций, которые возможно проверить методами психолого-педагогической диагностики

## Краткий отчёт

- Рекомендации специалистам
- Определение стратегий дальнейшей работы
- Заключение о прекращении психокоррекционной работы
- Предложения о снятии/постановке на различные виды учёта



**III ОБЛАСТНОЙ ФОРУМ  
РАБОТНИКОВ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ  
«СПЕЦИАЛЬНОЕ И ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

**Для сотрудничества:**

- сайт: [центрпмсс.рф](http://центрпмсс.рф)
- телефон: 8 (38-12) 32-35-90
- электронная почта: [perspektiva\\_pmss@mail.ru](mailto:perspektiva_pmss@mail.ru)

**Фирсова Лидия Александровна**  
педагог-психолог РРЦ ССП «Перспектива»  
БУ ОО «Центр психолого-медико-социального сопровождения»

**27 августа 2021 г.**