



Министерство образования Омской области



**III ОБЛАСТНОЙ ФОРУМ
РАБОТНИКОВ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
«СПЕЦИАЛЬНОЕ И ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

**Методы и приёмы организации
образовательного пространства в классе для
детей с аутизмом и РАС**

Усова Татьяна Юрьевна,
старший методист
КОУ «Адаптивная школа-интернат № 17»

26 августа 2021 г.

Особые образовательные потребности, возникающие при обучении детей с РАС в школе

(Никольская О.С., Костин И.А.)

- 1 блок – потребности, связанные с введением учащегося с РАС в ситуацию обучения;
- 2 блок - потребности, связанные с освоением адаптированной образовательной программы;
- 3 блок - особые образовательные потребности, удовлетворение которых необходимо для коррекции и развития эмоционально-волевой сферы ребенка с РАС.



Способы реализации потребностей, связанных с введением учащегося с РАС в ситуацию обучения:

индивидуально дозированное введение в ситуацию обучения;

установление эмоционального контакта с классным учителем и со специалистами, помогающими в организации учебной деятельности ребенка;

создание и поддержка четкой временно-пространственной структуры организации всей школьной жизни ребенка;

использование методов, методик, технологий и педагогических приемов, специализированных для детей с РАС (структурирования времени и пространства, визуализация обучающих средств, использование расписаний, личных букварей и др.).

Методы и приёмы организации образовательного пространства в классе для детей с аутизмом и РАС

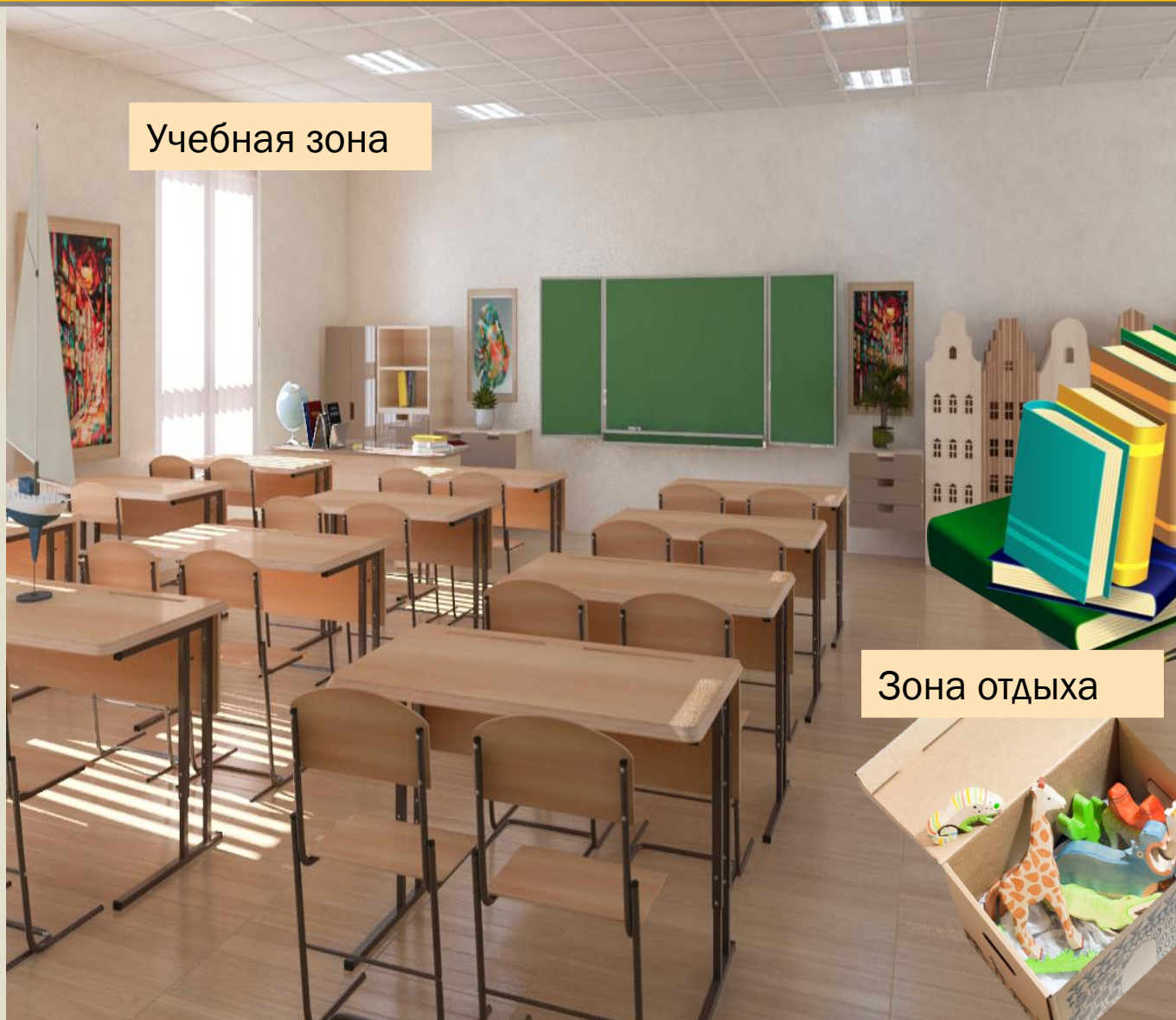
прием пространственно-временного структурирования;

создание внешних маркеров и правил жизни в классе и на уроке в частности;

создание адекватно организованной среды

Зонирование пространства класса

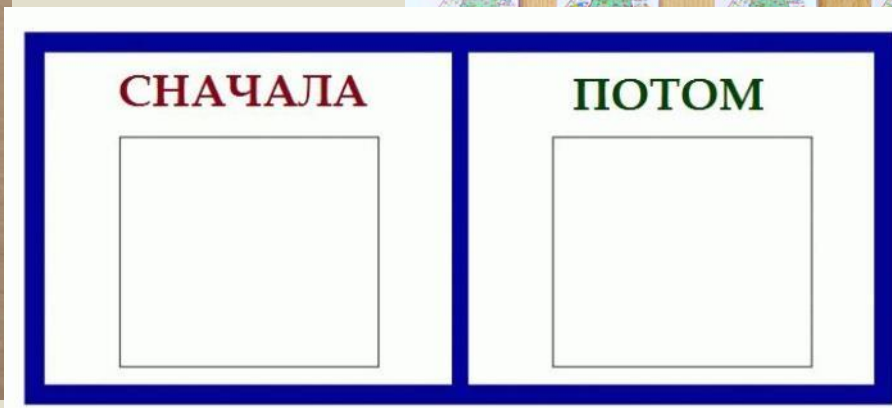
Учебная зона



Зона отдыха



Использование визуального расписания в классе



Обозначение длительности урока (отдельной деятельности)



Использование временной доски



Различные виды визуального расписания



Различные виды визуального расписания



Различные виды визуального расписания



Визуальные подсказки (правила поведения)

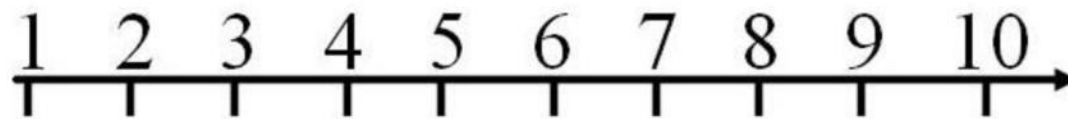


ЕСЛИ ХОЧЕШЬ В ТУАЛЕТ

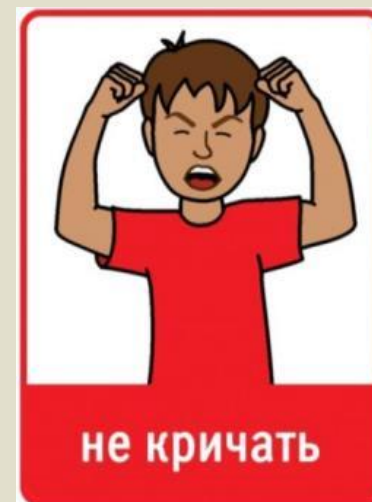
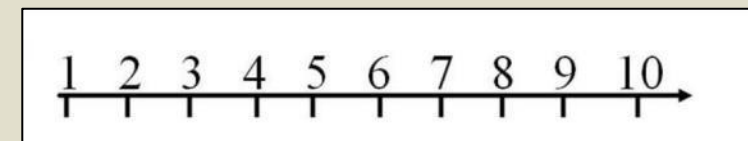
 <p>ПОДНИМИ РУКУ</p>	 <p>СПРОСИ РАЗРЕШЕНИЯ ВЫЙТИ</p>	 <p>СХОДИ В ТУАЛЕТ</p>	 <p>ВЕРНИСЬ</p>	 <p>СЯДЬ ЗА СТОЛ</p>
---	--	---	--	---

pecs.in.ua

Визуальные подсказки (учебная информация)



Использование визуальных подсказок в классе





**III ОБЛАСТНОЙ ФОРУМ
РАБОТНИКОВ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
«СПЕЦИАЛЬНОЕ И ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

Для сотрудничества:

- сайт: schoolint17.ucoz.net
- телефон: 8 (3812) 743213
- электронная почта: school-int17@mail.ru

Усова Татьяна Юрьевна,
старший методист
КОУ «Адаптивная школа-интернат № 17»

26 августа 2021 г.