



**III ОБЛАСТНОЙ ФОРУМ
РАБОТНИКОВ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
«СПЕЦИАЛЬНОЕ И ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

**Специфика построения и особенности
реализации СИПР для детей с ТМНР**

Пономарева Ольга Андреевна
Педагог-психолог
КОУ «Адаптивная школа №6»

25 августа 2021 г.

СИПР

- **Специальная индивидуальная программа развития (СИПР)** разрабатывается на основе **адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями (вариант 2) (АООП)** в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и нацелена на образование ребенка с ТМНР.



СИПР

ФГОС образования обучающихся
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

Примерная адаптированная
основная общеобразовательная
программа

Адаптированная основная
общеобразовательная программа
1 – 2 варианта в ОУ

Рабочая программа

*Специальная индивидуальная
программа развития (СИПР),
учитывающая специфические
образовательные потребности
обучающихся*

В случае, если у обучающегося имеется готовность к освоению содержания 1 АООП, то в СИПР могут быть включены отдельные темы, разделы, предметы данного варианта АООП

СИПР

Это программа, разработанная для одного конкретного обучающегося, направленная на преодоление его трудностей развития.

Цель, задачи и структура которой определяются индивидуальными возможностями и потребностями ребенка.

Цель СИПР

создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на определенной ступени, этапе образования для достижения ребенком с ТМНР максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, включение его в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося пределах.

Порядок создания СИПР

- Прием ребенка в образовательное учреждение
- Обследование уровня развития ребенка
- Составление АООП
- Составление СИПР, специалистами работающими с ребенком
- Утверждение СИПР

Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР

Психолого-педагогическая работа с ребенком проводится разными специалистами. Согласно требованиям к кадрам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями в реализации АООП участвует междисциплинарный состав специалистов (педагогические, медицинские и социальные работники), компетентный в понимании особых образовательных потребностей обучающихся, который в состоянии обеспечить систематическую медицинскую, психолого-педагогическую и социальную поддержку. В списке специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР, обычно: учитель класса и/или предмета (музыки, физкультуры / адаптивной физкультуры, и др.), учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог и др.

Содержание образования на основе СИПР

Включает перечень конкретных образовательных задач, возможных результатов образования обучающегося, которые отобраны из содержательного раздела АООП: программ учебных предметов, коррекционных курсов и других программ, с учетом актуальности образовательных задач для данного конкретного обучающегося.

Задачи образования формулируются в СИПР на один учебный год, затем пересматриваются с учетом оценки результатов освоения СИПР обучающимся. По результатам текущей и промежуточной аттестации экспертной группой вносятся изменения в СИПР.

В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (п. 2.9.1 приложения ФГОС) структура СИПР включает:

1. общие сведения – персональные данные ребенка и его родителей;
2. характеристика ребенка, составленная на основе результатов психолого-педагогического обследования;
3. индивидуальный учебный план;
4. актуальное содержание учебных предметов, коррекционных занятий и других программ;
5. условия реализации потребности в уходе и в присмотре;
6. внеурочная деятельность обучающегося;
7. перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;
8. программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося;
9. перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР;





**III ОБЛАСТНОЙ ФОРУМ
РАБОТНИКОВ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
«СПЕЦИАЛЬНОЕ И ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

**Специфика построения и особенности
реализации СИПР для детей с ТМНР**

Пономарева Ольга Андреевна
Педагог-психолог
КОУ «Адаптивная школа №6»

25 августа 2021 г.