



Министерство образования Омской области



ЦЕНТР

**III ОБЛАСТНОЙ ФОРУМ  
РАБОТНИКОВ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ПРЕЗЕНТАЦИЯ КОНСТРУКТОРА  
ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ ПРОГРАММ  
ДЛЯ СПЕЦИАЛИСТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ОРГАНИЗАЦИЙ**



Ильченко Наталья Владимировна,  
заместитель директора  
БУ ОО «Центр психолого-медико-социального сопровождения»

27 августа 2021 г.

# Проблемное поле профилактической работы в образовательной организации

Планирование и исполнение профилактических мероприятий осуществляются непоследовательно

Бессистемность в планировании мероприятий, дублирование их содержания разными специалистами

Формальный характер профилактической работы, без учёта потребностей, возможностей и интересов участников



# Модель профилактической работы с несовершеннолетними в ОО

1

## УРОВЕНЬ ПЕРВИЧНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ

( без учета диагностики, просветительский характер программ, коллективные формы работы, ориентирован на ВСЕХ обучающихся)



2

## УРОВЕНЬ ВТОРИЧНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ

(на основании результатов скрининговой диагностики, программы узконаправленные, групповые формы работы, ориентирован на детей ГРУПП РИСКА)



3

## УРОВЕНЬ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ

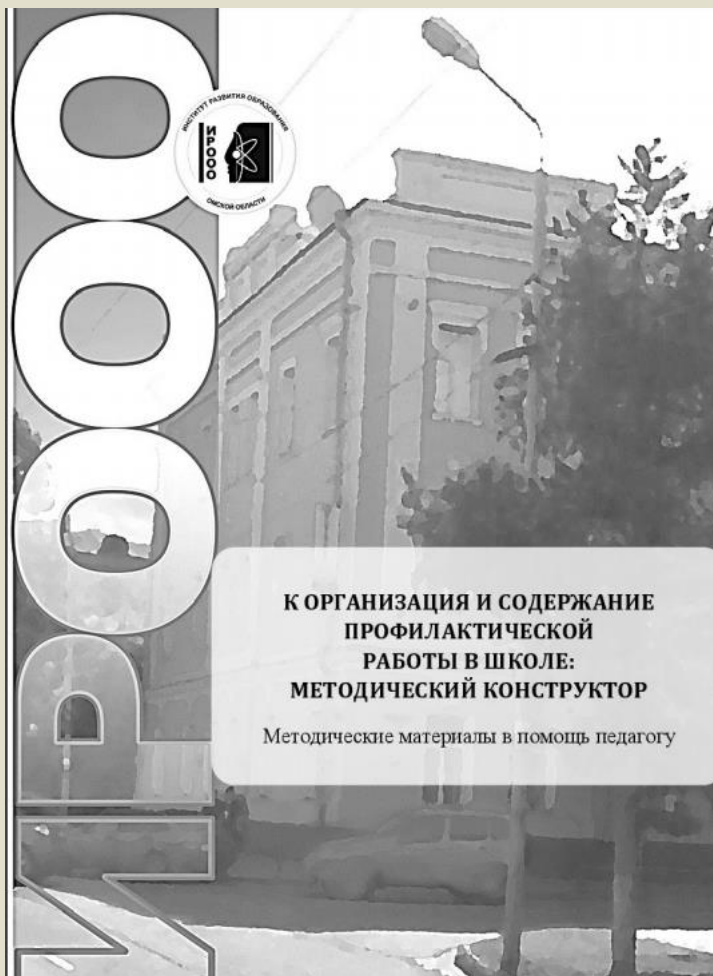
(на основании результатов углубленной диагностики; программы, направленные на решение индивидуальных профилактических задач, индивидуальные формы работы, ориентирован на детей, имеющих проблемы)



# Методический конструктор профилактических программ



ЦЕНТР



г. Омск, Комсомольский городок, д. 14 ☎ Телефон: +7 (3812) 32-35-90 Версия для слабовидящих

## Центр ПМСС

БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ  
"ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ"

Главная Сведения об организации Структурные подразделения ПМПК РИП ИнКО Телефон доверия Оценка качества

Видеотека Образовательный портал Региональный портфель проектов Календарь событий СПТ

### Региональный ресурсный центр сопровождения системы профилактики «Перспектива» - Методическая копилка

[центрпмсс.рф](http://центрпмсс.рф)

- ▶ Нормативно-правовые акты
- ▼ Профилактические программы
  - [Антирисксовая программа для подростков](#)
  - [Профилактика буллинга среди подростков](#)
  - [Профилактика девиантного поведения детей и подростков](#)
  - [Профилактика дезадаптивных форм поведения](#)
  - [Профилактика насилия в отношении детей и подростков](#)
  - [Профилактика раннего наркопотребления](#)
  - [Развитие жизнестойкости подростков и юношей](#)
  - [Формирование конструктивного самощверждения](#)
  - [Методический конструктор профилактической работы в школе](#)
- ▶ Методические рекомендации
- ▶ Рекомендации по работе с ЕМ СПТ

Систематизация работы

Оптимизация содержания

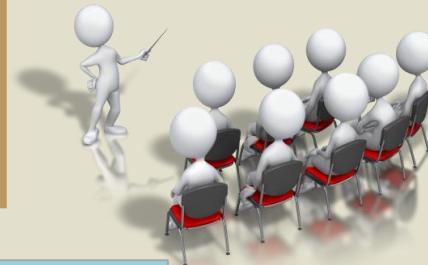
Вариативность техник



ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

# 1

## УРОВЕНЬ ПЕРВИЧНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ



Включен в программу воспитания и социализации в качестве вариативного блока

### НАПРАВЛЕНИЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Формирование правового сознания

Формирование здорового образа жизни

Формирование социальных навыков

### УЧАСТНИКИ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

ВСЕ обучающиеся  
образовательной организации

Социальный педагог  
Классный руководитель  
Педагог-психолог  
Родители обучающихся

## Примеры формулировок целей и задач профилактической работы по формированию правового сознания

Возраст	Формирование правового сознания	
	Цели	Задачи
Младший школьный возраст	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование у обучающихся общей культуры правового поведения.</li> <li>2. Правовое просвещение обучающихся</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление обучающихся с общественными правилами и нормами.</li> <li>2. Формирование представлений о правах, обязанностях и правовой ответственности.</li> <li>3. Формирование основных навыков поведения в обществе</li> </ol>
Средний школьный возраст	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие личностных качеств и социальных навыков, способствующих законопослушному поведению.</li> <li>2. Профилактика девиантного поведения.</li> <li>3. Профилактика самовольных уходов с уроков, пропусков без уважительной причины</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие (углубление) знаний и представлений о содержании ряда законов РФ (Конституция, Закон об образовании, Семейный кодекс, УК, КоАП).</li> <li>2. Формирование понимания ответственности за проявления экстремизма, жестокое обращение, а также самовольные уходы с уроков.</li> <li>3. Формирование ответственного поведения в группе</li> </ol>
Старший школьный возраст	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование жизненных ценностей, взглядов и убеждений, препятствующих вовлечению в социально опасную среду и противозаконную деятельность.</li> <li>2. Формирование осознанного ответственного законопослушного поведения.</li> <li>3. Профилактика экстремизма, буллинга</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование убеждений, способствующих законопослушному поведению.</li> <li>2. Развитие понимания и принятия ответственности за собственное поведение.</li> <li>3. Углубление знаний о правах, обязанностях и ответственности человека</li> </ol>



### Направления:

- Правовое сознание
- ЗОЖ
- Социальные навыки

### Возрастные категории:

- Младший школьный
- Средний школьный
- Старший школьный

**Направления профилактической работы и содержание деятельности  
с участниками образовательного процесса на ступени начального общего образования**



Направление	Участники образовательного процесса			
	<i>Все обучающиеся ОО</i>	<i>Группы обучающихся</i>	<i>Педагогический коллектив</i>	<i>Родители обучающихся</i>
<p>Формирование правового сознания:</p> <p>1) правовое просвещение;</p> <p>2) формирование осознанного понимания ответственности за поведение в коллективе</p>	<p align="center">Содержание</p> <p>Формирование представлений о наличии прав и обязанностей у каждого члена общества.</p> <p>Вовлечение обучающихся в организацию мероприятий.</p> <p>Формы работы Концерт. Концертно-игровая программа. Игра по станциям.</p> <p>Встреча с компетентными специалистами. Лекция-игра</p>	<p align="center">Содержание</p> <p>Формирований знаний об этических нормах взаимодействия в коллективе.</p> <p>Формирование знаний о том, как вести себя с незнакомыми людьми.</p> <p>Формирование понимания ответственности в отношении проявления грубости и агрессии.</p> <p>Формирование ответственного поведения в группе.</p> <p>Изучение интересов обучающихся в целях определения их предпочтений во внеурочной деятельности.</p> <p>Вовлечение в различные виды внеурочной деятельности, дополнительного образования, школьное самоуправление и детские общественные объединения.</p> <p>Формы работы Тренинговые упражнения. Беседа с элементами тренинга. Квест. Игры. Викторина</p>	<p align="center">Содержание</p> <p>Информирование об основных законах, знание которых необходимо для обучающихся и их родителей.</p> <p>Углубление (расширение) знаний о правовой ответственности взрослых в отношении обучающихся.</p> <p>Развитие компетенции в области первичной профилактики жестокого обращения в семье, девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Обучение необходимым действиям при проявлениях жестокого обращения в семье, агрессии со стороны обучающихся</p> <p>Формы работы Проблемная лекция. Мастер-класс. Практикум. Тренинг. Деловая игра</p>	<p align="center">Содержание</p> <p>Развитие знаний о законодательной ответственности за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей, жестокое обращение в семье.</p> <p>Информирование о содержании основных законов и способах развития представлений детей о своих обязанностях и правах.</p> <p>Формы работы Лекция. Беседа. Тренинг. Практикум</p>

**Содержание работы со всеми участниками образовательных отношений по всем трем направлениям**

**Примеры мероприятий**

# 2

## УРОВЕНЬ ВТОРИЧНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ РАБОТА С ГРУППАМИ РИСКА



Организуется в рамках отдельных профилактических программ, составленных на основании скрининговой диагностики

### НАПРАВЛЕНИЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Профилактика зависимого поведения по результатам СПТ

Профилактика девиантного поведения обучающихся, состоящих на внутришкольном учете

### УЧАСТНИКИ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Обучающиеся ГРУПП РИСКА

Педагог-психолог  
Социальный педагог  
Классный руководитель  
Родители обучающихся





ЦЕНТР

# АЛГОРИТМ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ ГРУППЫ РИСКА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ СПТ

Направления  
профилактической  
работы

Шкала "Факторы риска"



## 1. Потребность в одобрении

- индивидуальная работа по повышению уверенности в себе;
- групповые тренинги общения и личностного роста;
- групповые занятия на развитие жизнестойкости;
- ценностно-ориентированные игры;

## 2. Подверженность влиянию группы

- индивидуальная работа по коррекции самооценки;
- групповые тренинги общения и личностного роста;
- привлечение к созданию видеороликов социальной направленности;
- участие в волонтерских проектах;
- разработка рекомендаций педагогам школы по учету индивидуальных психологических особенностей подростка в организации обучения;

## 3. Принятие асоциальных установок

- сбор информации о социальном окружении подростка;
- групповые занятия, направленные на принятие социальных норм, ценностно-ориентированных игр, тренинги жизнестойкости;
- участие в проекте «Социальный театр»;

## 4. Склонность к риску

- индивидуальная коррекционная работа по развитию критичности к опасности;
- групповые занятия на развитие жизнестойкости;
- участие в проекте «Социальный театр»;
- включение в спортивные игры, состязания, связанные контролируемым риском (скалолазание, скейтбординг, туристические походы)

## 5. Импульсивность

- групповая работа по формированию конструктивных способов совладающего поведения;
- занятия с родителями по формированию способов бесконфликтного общения в семье;
- участие в ценностно-ориентированных играх;
- включение в спортивные игры, связанные с необходимостью самоконтроля (командные спортивные, стрельба, автотурельный спорт и т.п.)

## 6. Тревожность

- индивидуальная психокоррекционная работа по обучению релаксации и техникам саморегуляции;
- тренинг "Как преодолеть страх экзамена";
- участие в художественно-творческой деятельности;
- включение в проект по созданию видеороликов социальной направленности;
- участие в волонтерских, социальных проектах..

## 7. Фрустрация

- работа с родителями по коррекции стиля семейного воспитания;
- групповые занятия на развитие жизнестойкости;
- занятия с родителями по формированию способов бесконфликтного общения в семье;
- групповая работа по формированию конструктивных способов совладающего поведения;
- участие в проекте «Социальный театр»;

## 8. Наркопотребление в социальном окружении

- привлечение врача-нарколога для просветительской работы в коллективе школьников, родителей;
- групповые занятия на развитие жизнестойкости;
- участие в тренинге «Эффективные способы отказа»;

**ШАГ 1.** Распределение не прошедших скрининговый порог респондентов на группы по степени рискогенности и специфике психологического профиля

**ШАГ 2.** Определение задач групповой работы

**ШАГ 3.** Определение эффективных форм и подбор программ групповой работы с несовершеннолетними, а также определение содержания работы с семьей и педагогами.

# 3

## УРОВЕНЬ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ И КОРРЕКЦИИ



Реализация отдельных программ индивидуальной психологической коррекции, составленных на основании углубленной психологической диагностики

### НАПРАВЛЕНИЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Профилактика зависимого поведения несовершеннолетнего с явным риском по результатам СПТ

Профилактика суицидального риска и суицидального поведения

Профилактика для несовершеннолетнего, оказавшегося в трудной жизненной ситуации

Профилактика девиантного поведения несовершеннолетнего, вступившего в конфликт с законом

### УЧАСТНИКИ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Обучающиеся с **ВЫРАЖЕННЫМИ** признаками социальной дезадаптации

Педагог-психолог  
Социальный педагог  
Классный руководитель  
Родители обучающихся  
**Муниципальная СПС**  
**Региональная СПС**

**Индивидуальная программа сопровождения несовершеннолетнего,  
нуждающегося в психолого-педагогической помощи**

Утверждена решением  
психолого-педагогического консилиума  
протокол № 3 от 12 ноября 2020 г.

Ф. И. О. ребенка Иванов Иван Иванович, 19.08.2004

**Пояснительная записка**

Ф. И. О. несовершеннолетнего	Иванов Иван Иванович
Дата рождения	19.08.2004
Ф. И. О. родителей	мать – Иванова Мария Степановна, т. 8-XXX-XXX-XX-XX отец – Иванов Иван Дмитриевич, т. 8-XXX-XXX-XX-XX
Класс	11 «В»
Основания разработки ИПС	Решение ППК от 12.10.2020 № 4 Решение совета профилактики ОО от 14.10.2020
Проблемы несовершеннолетнего и семьи	1. Конфликты, трудности взаимодействия внутри семьи. 2. Угрозы совершения суицида со стороны несовершеннолетнего
Результаты психолого-педагогического обследования особенностей эмоционального реагирования и адаптационных возможностей	В ходе психологической диагностики несовершеннолетнего были использованы следующие методы: педагогическое наблюдение за эмоциональным состоянием учащегося, личностный опросник ИСН (модификация), тест жизнестойкости С. Мадди, метод экспертных оценок. Дата проведения психологической диагностики – 19.10.2020. Выявлены следующие показатели: по тесту жизнестойкости общий показатель составляет 51 балл, т. е. сниженное значение. Из трех показателей жизнестойкости ниже средних значений показатели «принятие риска» (7) и «контроль» (15), означающие, что несовершеннолетний испытывает чувство беспомощности, невозможности контролировать происходящее, а также страх перед новым опытом, неудачей, риском. В личностном опроснике ИСН – критические значения в субшкалах «демонстративность», «аффективность», «временная перспектива». Это свидетельствует о желании привлечь к себе



Углубленная диагностика

Цели и задачи

Содержание и формы работы



Министерство образования Омской области



ЦЕНТР

**III ОБЛАСТНОЙ ФОРУМ  
РАБОТНИКОВ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ПРЕЗЕНТАЦИЯ КОНСТРУКТОРА  
ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ ПРОГРАММ  
ДЛЯ СПЕЦИАЛИСТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ОРГАНИЗАЦИЙ**



Ильченко Наталья Владимировна,  
заместитель директора  
БУ ОО «Центр психолого-медико-социального сопровождения»

27 августа 2021 г.