



**III ОБЛАСТНОЙ ФОРУМ
РАБОТНИКОВ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
«СПЕЦИАЛЬНОЕ И ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

**Подготовка к школе детей с расстройствами
аутистического спектра в условиях детского
сада и центра ПМСС**

**Рясная Елизавета Игоревна
учитель-дефектолог**

БУ ОО «Центр психолого-медико-социального сопровождения»

26 августа 2021 г.

Подготовка к школьному обучению ребенка с РАС



**Индивидуальные
занятия со
специалистом**



**Фронтальные
занятия в условиях
детского сада**



Принципы организации индивидуальных занятий с учителем-дефектологом

1. Учет индивидуальных особенностей развития ребенка, а также уровня его интеллектуального развития.
2. Учет неравномерности психического развития ребенка.
3. Работа по принципу «от общего к частному».
4. Отдаем предпочтение заданиям с «очевидной» инструкцией.
5. Дозируем количество прямых инструкций.
6. Вербальная инструкция всегда на одно слово больше, чем может произнести ребенок.



Проблемные вопросы организации учебного занятия

Академические знания или практические навыки?

Лучше освоить меньшее количество академических знаний, но научить ребенка ими пользоваться в реальной жизни

Что если не успеем к школе по программе?

Уверенность педагога, работающего с ребенком, его точное понимание стратегии работы и умение донести это до родителя значительно снижает уровень тревоги у всех участников образовательного процесса



Фронтальные занятия по подготовке к школьному обучению в условиях детского сада

Главная цель:

Адаптация ребенка к новой форме работы, усвоение простейших правил учебного занятия.

Задачи:

- освоение общеучебных умений;
- развитие навыков самоорганизации;
- развитие навыков самообслуживания;
- организация поведения во время учебного занятия.

При этом любым фронтальным занятиям должен предшествовать длительный период индивидуальной работы со специалистом



Особенности организации фронтальных занятий:

Учитывать особенности произвольного внимания ребенка

Давать ребенку больше времени на выполнение заданий

Начинать и заканчивать занятия всегда одинаково

Многократно повторять правила поведения на занятии

Организовать постоянное место на занятии

(один и тот же стульчик, один и тот же сосед, на одном и том же месте сидит ребенок)

Организовать пространство для отдыха ребенка во время занятия

Использовать визуальное подкрепление

Пример оформления визуального расписания





**III ОБЛАСТНОЙ ФОРУМ
РАБОТНИКОВ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
«СПЕЦИАЛЬНОЕ И ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

**Подготовка к школе детей с расстройствами
аутистического спектра в условиях детского
сада и центра ПМСС**

**Рясная Елизавета Игоревна
учитель-дефектолог**

БУ ОО «Центр психолого-медико-социального сопровождения»

26 августа 2021 г.