



Министерство образования Омской области

**Психолого-педагогический консилиум в
адаптивной образовательной организации,
как механизм повышения качества
образовательного процесса при обучении и
воспитании детей с ОВЗ**

**Груздева Оксана Владимировна,
Заместитель Министра образования Омской области**



Нормативно-правовая база

- федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ
- распоряжение Минпросвещения России «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» от 09 сентября 2019 года № Р-93
- приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии» от 20 сентября 2013 года № 1082



Документация ППк

1. Приказ о создании с утвержденным составом специалистов ППк;
2. Положение о ППк;
3. График проведения плановых заседаний ППк на учебный год;
4. Журнал учета заседаний ППк и обучающихся, прошедших ППк;
5. Журнал регистрации коллегиальных заключений ППк
6. Протоколы заседания ППк;
7. Карты развития обучающихся, получающих психолого-педагогическое сопровождение
8. Журнал направлений обучающихся на ПМПк

(Приложение 1)



Роль консилиума в учреждении

Психолого-педагогический консилиум

НЕ

- является мерой дисциплинарного воздействия или наказания

- призван выгнать ребенка из школы или перевести на домашнее обучение

- создан для оформления выписки при направлении на ПМПК

- должен быть формальным для отчета проверяющих органов



- своевременно определены особые потребности ребенка его ресурсы
- грамотно выстроен процесс сопровождения и коррекции
- минимизированы конфликтные ситуации с родителями (опекунами)
- повышено качество обучения и воспитания детей на всех ступенях



Приоритетные задачи

Организация углубленного обследования

Междисциплинарное взаимодействие

Индивидуализация программ сопровождения

Содержание и методы работы с ребенком и семьей

Коллективный субъект сопровождения



Организация углубленного обследования

1. Ориентир на функциональный диагноз, а не нозологический:

- клинико-психопатологический,
- психологический,
- социальный.

2. Подбор диагностического инструментария:

- соответствие возрастным особенностям,
- учет структуры нарушения,
- валидность и надежность диагностического метода.

3. Гипердиагностика социально-эмоциональных проблем:

- учет онтогенетических норм развития,
- понимание сложности структуры нарушения,
- разнообразие причин и механизмов нарушения.



Междисциплинарное взаимодействие

1. Распределение зоны ответственности в работе специалистов:

- определение состава команды,
- ресурсы образовательной организации,
- направления работы каждого специалиста.

2. Единый подход в организации коррекционной работы:

- понимание общей цели,
- выбор методов и приемов работы,
- ожидаемые результаты.



Индивидуализация программ сопровождения

1. Постановка цели и задач коррекционной работы:

- цель должна быть достижима,
- задачи соответствуют потребностям и возможностям ребенка,
- ориентир на результаты диагностики.

2. Направления работы в программе сопровождения:

- определены в соответствии с потребностями ребенка,
- учитывают ресурсы ближайшего окружения,
- предполагают включение ребенка в образовательный процесс.

3. Ожидаемые результаты программы сопровождения:

- позволяют оценить динамику развития ребенка,
- показывают эффективность работы психолога,
- способствуют получению качественного образования.



Содержание и методы работы с ребенком и семьей

1. Содержание психокоррекционной работы:

- развитие психических процессов, включая ВПФ,
- развитие личности и коррекция эмоционально-волевой сферы,
- развитие деятельности и коррекция поведения ребенка.

2. Выбор методов и средств:

- соответствие возрастным особенностям,
- учет структуры нарушения,
- научная доказанность метода или технологии.



Коллективный субъект сопровождения

1. Ребенок как субъект сопровождения:

- адаптация ребенка в коллективе сверстников,
- формирование навыков преодоления трудностей,
- индивидуально развитие и содействие успешности ребенка.

2. Педагог как субъект сопровождения:

- понимание ресурсов и потребностей ребенка,
- индивидуализация учебного процесса,
- помощь в выборе методов и приемов педагогической работы.

3. Родитель как субъект сопровождения:

- детско-родительские отношения,
- единство требований и подходов в учреждении и дома,
- повышение родительской компетентности.



Министерство образования Омской области

**Психолого-педагогический консилиум в
адаптивной образовательной организации,
как механизм повышения качества
образовательного процесса при обучении и
воспитании детей с ОВЗ**

**Груздева Оксана Владимировна,
Заместитель Министра образования Омской области**