

## Как правильно провести классный час?

Необходимо заявить об актуальности данной темы, например, задать вопрос для подростков «Поднимите руки, кто сегодня использует Интернет?» или «Поднимите руки, кто активно использует социальные сети?». Очевидно, что руки поднимет каждый обучающийся. Таким образом, мы подчеркнем актуальность обсуждаемой темы, продемонстрируем, что сегодня тема Интернет-пространства касается каждого без исключения.

Классному руководителю необходимо обеспечить ясное понимание всем участниками целей классного часа, пробудить желание детей принять активное участие в нем. Дети должны понимать, что мы будем совместно с ними находить ответы на вопросы и их опыт, который уже имеется в Интернет-пространстве очень пригодится.

Вовлечь детей будет проще всего, если вы будете говорить на равных, на понятном для них языке, периодически, разбирая реальные жизненные ситуации, происходящие с ними. Прежде всего ребенок должен понимать, что все это обсуждается для того, чтобы обезопасить его, не допустить стать жертвой киберпреступления или интернет-мошенничества. Если тема будет касаться самих детей, им станет намного интереснее!

Главное, чтобы такая встреча не превратилась в назидание и чтение нотаций.

Классный час должен проходить в доброжелательной атмосфере, без назидания, устрашения, необходимо создать доверительную обстановку. Учащиеся должны не бояться говорить о своих неудачах и проблемах, встречающихся в Интернет сети.

В конце занятия вы можете совместно с обучающимися составить список того, на что вам нужно обратить внимание при использовании Интернета, подвести итоги обсуждения.

## Механизмы вовлечения в деструктивные интернет-сообщества

С чего начинается?	Принцип вовлечения	Последствия
Предложения поиграть	Приобретение ресурсов	<p>В результате подросток, вступивший в группу для участия в «увлекательной» игре, попадает в страшную психологическую ловушку. Смерть пропагандируется как единственный правильный и красивый способ выхода из сложных жизненных ситуаций. Культивируются депрессивные психологические состояния, применение насилия к себе и окружающим, а <b>человеческие ценности</b> — семья, друзья, образование — <b>критикуются, высмеиваются</b> и, в конечном итоге, для ребенка <b>обесцениваются</b></p>
Реклама	Рейтинг	
Таинственность	Стать лучше, новые возможности	

### Как реагировать на поведение подростков?

В ходе классного часа необходимо учитывать то, как обучающие воспринимают материал, следить за их вниманием и при его снижении использовать интересные по содержанию факты или поставить «острый» вопрос. Общение с подростками должно проходить на условиях взаимного уважения. Покажите юношам и девушкам, что вы относитесь с уважением к их мнению и, соответственно, ожидаете от них того же. Так они почувствуют свою значимость и причастность, а значит, будут готовы сотрудничать.

## Виды возражений подростков и способы выхода

Возражение	Способ выхода
Мы уже всё это знаем	Ребята, я прекрасно понимаю, что Вы знаете об Интернете, скорее всего, даже больше, чем я. Сегодня мне бы хотелось, чтобы мы вместе с вами обсудили актуальную информацию о безопасности в Интернете
Нам это не надо	«Кто владеет информацией, тот владеет миром» Как вы думаете, о чём эта фраза? В наше время бесконечного потока информации важно знать и понимать как ты можешь обезопасить себя
Я с этим не столкнусь; Я умный, я не попаду	Наивно полагать, что тебя не коснется тема мошенничества, а может быть и что-то серьезнее. По другую сторону экрана находятся зачастую взрослые люди, иногда даже преступники с многолетним опытом.
Это все мифы, вы нас просто пугаете, чтобы мы меньше сидели в Интернете	Мы ни в коем случае не хотим и тем более не можем запретить вам использовать Интернет. Мы просто ходим, чтобы вы правильно использовали этот ресурс, обходя стороной все риски и опасности.

## Какие ресурсы можно использовать и куда обратиться?

Куда сообщить об опасном контенте и обнаруженной в сети интернет информации, причиняющей вред здоровью и развитию ребенка?

В случае выявления опасного Интернет-ресурса, а также если несовершеннолетний обучающийся сообщил информацию о других детях, которые играют в опасные квесты, входят в сомнительные сообщества в социальных сетях, сообщите об этом!

➤ Полиция России

Тел: 02 (102,112)

➤ Роскомнадзор

<https://eais.rkn.gov.ru/feedback/>

➤ Автономная некоммерческая организация «Центр изучения и сетевого мониторинга молодежной среды»

<https://www.cism-ms.ru/ob-organizatsii/>

➤ Ассоциация «Лига безопасного Интернета»

<http://ligainternet.ru/hotline/>

Тел: 8 800 700 5676

➤ Региональная общественная организация «Центр Интернет-технологии» (РОЦИТ)

<https://rocit.ru/hotline>

Куда обратиться за психологической помощью?

➤ Всероссийский Детский телефон доверия (бесплатно, круглосуточно)

<https://telefon-doveria.ru/about/>

Тел: 8 800 2000 122

➤ Линия помощи «Дети онлайн» - служба телефонного и онлайн консультирования оказывает психологическую и информационную поддержку детям и подросткам, столкнувшимся с различными проблемами в сети Интернет

<http://detionline.com/>

Тел: 8 800 25 000 15

helpline@detionline.com

### Общий алгоритм действий для всех видов отклоняющегося поведения

Поведение разворачивается непосредственно в Вашем присутствии

1. Действовать незамедлительно по общему алгоритму и специализированному алгоритму, указанному в соответствующей памятке.
2. Поговорить с ребенком (не давя на него).
3. Поговорить с родителями или законными представителями (учитывая семейную ситуацию).
4. Инициировать консилиум (совместно с администрацией, психологом, социальным педагогом, другими учителями и специалистами) с целью определения необходимых мер оказания комплексной помощи и необходимости постановки на профилактический учёт.

Поведение известно из других источников (со слов других детей, родителей, педагогов, из официальных документов, либо по косвенным признакам, вызывающим сомнения).

Если источник информации надёжен, а информация правдива, соотнести её с признаками, описанными в памятке, далее рекомендуется действовать, согласно общему алгоритму и специализированному алгоритму, указанному в соответствующей памятке.